



國立臺中教育大學

校長續任報告

郭伯臣

國立臺中教育大學

114年9月15日

目 錄

- 一、從承諾到實踐
- 二、第一任治校成效
- 三、教育部評鑑報告-辦學特色以及對未來之建議
- 四、續任治校規劃
- 五、結語

-從承諾到實踐- 符應十大治校理念的校務 發展計畫



高等教育
變遷趨勢

國家重大
政策

校長十大治校理念

1. 強化學生自主學習能力，培育跨域創新的專業人才
2. 創造幸福職場，強化與厚植優質的人力資本
3. 強化前瞻設備，建置多元化的教師專業發展機制
4. 創新師培專業，提升數位及雙語的教學力
5. 擴展研究與產學特色，開發以教育為核心的新創系統
6. 擴展國際交流，強化跨國合作開拓國際視野
7. 強化數位治理，打造智慧校園
8. 健全財務管理，開源節流兼籌並顧
9. 活化校友服務，建構同心回饋機制
10. 精進行政服務，型塑合作的組織文化



111-115學年度中長程校務發展計畫

定位

以智慧學習為核心的創新永續師培大學

願景

智慧、前瞻、跨域

發展
目標

培育關鍵能力
打造跨域人才

精進師培專業特色
型塑師培創新典範

推動智慧治理
建構韌性校園

擴展國際合作
深化跨國交流

強化產學研究特色
落實學用合一教育

實踐社會責任
共創永續價值

治校成效（一）

培育關鍵能力，打造跨域人才



創新課程設計促進跨域與自主學習-

改造「組織與制度」、「法規」、「課程與教學」面向

組織與制度面

- 獲准自114學年度成立**全校不分系學士學位學程**
- **A系入學B系畢業**
- NUST、中山醫大**跨校輔系雙主修**
- 增設校級**智慧教育中心**(協助研發生成式AI導入)
- 籌組**智慧教育師培聯盟**，整合師培大學力量，推動師資培育課程導入AI

法規面

- 增訂【**學生修習線上數位課程學分實施要點**】
- 增訂【**學生自組學分學程實施試行要點**】
- 訂定**學生跨領域及自主學習獎助**規定(學士班學生課業學習獎助學金試辦計畫)
- **師資培育**相關研究及**教學實踐**課程獎勵
- 訂定校學士學位設置準則

課程與教學面

- 新增**校訂必修**「資料科學與問題解決」
- 新增**師資生必修**「數位教學」
- **通識自主學習微學分**課程(自主參與系列學習活動組合之課程)
- 開設各類**學分學程**
永續發展及淨零排放跨領域學分學程、科技走跳臺中微型學分學程、教育大數據微學程、台積電半導體增能學分學程
- 推動**PBL教學模式**，規劃每年10%數量成長
- 訂定**教師專業成長社群實施計畫**(鼓勵教師同儕合作)
- 訂定**跨域教學課程育成計畫**(補助教師課程跨域合作)
- 訂定**自主學習導向課程支持方案**(強化課程導入科技輔助自主學習四學教學模式)
- 辦理**智慧教育生成式AI導入跨域教學**計畫徵件補助

推動教學創新精進

彈性學制

A系入學

B系畢業

(A進B出)

- 修讀雙主修學生，已符合加修之雙主修學系各項畢業規定資格，得申請提出**以加修之雙主修學系資格畢業**



跨領域
學士制度
全校不分系
學士學位學程

- 奉教育部核准114學年度設立招生
- 聚焦於「**智慧學習**」專業內涵之統整。包含**跨域力、AI素養、自主及終身學習**



通識課程因應國際趨勢改革，UCAN大幅提升

國際標竿

參考**哈佛**、**牛津**大學
通識架構



目標

- 1.培養人文社科教育學生具**量化分析技能**
- 2.提升**批判思考**與**問題解決**能力

作法

112學年度起，
新增**通識校定必修「資料科學與問題解決」**

成效

112學年度入學學生，修習課程後，
在UCAN「**資訊科技應用**」PR值從
43→50



「數位教學」列師培必修且導入AIPACK

師培課程革新

- UNESCO於2024年發布「學生/教師AI素養框架」
- 我國「生生用平板」教育政策
- 作法1：數位教學納入師培必修課程。
- 作法2：課程導入生成式AI，師培必選修課程AI助教及AI家教，使師培教授及師資生掌握數位與AI應用於教學之知能。

110、111學年度

教育學院必修

科技在教育上之應用

師培課程選修

- 1.數位科技在教育的应用
- 2.程式設計教學
- 3.國民小學資訊教材教法

112學年度

「數位教學」列為師培課程**必修**

113學年度下學期

建立師培必選修課程**AI助教及AI家教**

高教深耕各學院創新教學特色，UCAN大幅提升

方案	關鍵能力	策略	執行成效(舉例)
A6方案人文學院： 深化「臺中文化城」的多元敘述和實踐	1.共通職能：問題解決、創新、溝通表達 2.自訂指標：文史導覽能力、圖文創作、知識加值	1.臺中學初階課程 2.臺中學進階2.0課程 3.在地化課程連接	人文學院112級學生修讀臺中學課程後，UCAN「溝通表達」PR值從47→57(大一上vs大一下)
A7方案教育學院： 擴展多元協力UGC培力聯盟	1.專業領域與資訊素養能力 2.問題解決能力 3.教學實務基礎能力 4.教學創新能力	1.建立教育大學-地方政府-輔導團培育聯盟 2.導入教學實務師資人才 3.運動科技跨領域人才培育 4.教學基本能力、專業知能檢測及教學PK賽 5.設計包班教學課程模組	教育學院110級學生在UCAN「問題解決」PR值從49→68(大二vs大四)
A8方案理學院： 培育探究與實作之整合型人才	1.探究與實作能力 2.數學素養與科技應用能力 3.跨領域科學及教育能力 4.人工智慧與資通訊技術應用能力 5.數位設計探究能力	1.推動學生專題課程，辦理學生展能活動 2.創新教學融入課程，強化教師增能活動 3.課程導入AI，促進課程培育功能 4.實踐產學與業界合作，導入業師協同教學	理學院數位系111級學生在UCAN「資訊科技應用」PR值從57→77(大一vs大三)
A9方案管理學院： 建構商管教育永續實踐之影響力基地	1.科學論證與循證決策力 2.議題導向競賽之提案力 3.專案議題影響之分析力 4.新儒商之永續實踐力	1.產學共構院共同課程「永續發展與社會創新」 2.新儒商系列之黑客松競賽或個案競賽 3.企業導師協同授課與數位科技專題導向實作 4.企業出題、學研解題課程創新實踐	管理學院111級學生在UCAN「溝通表達」PR值從47→65(大一vs大三)



建構創新跨院學程，促進學生跨域學習

課程改革後

112年起配合「專案計畫+課程規劃+業界實務」促進跨域合作開設學程

111學年度

教育大數據
微學程

教育學院
理學院、業師
及縣市政府

112學年度

科技走眺臺中
微型學分學程

永續發展及淨零排放
跨領域學分學程

教育學院、人文學院、理學院
管理學院、通識教育中心

113學年度

台積電半導體
增能學分學程

理學院、跨校、協力廠商

114學年度

台積電智慧製造
增能學分學程

通識跨域整合課
程(含臺中學課群)

所有學院、
通識教育中心

加入臺灣國立大學系統，增加學生跨域學習機會

跨校選課
人數

111學年度

70人

成長率112%

112學年度

149人

跨校輔系
雙主修人數

112年度

申請4人，
通過1人

通過人數
成長12倍

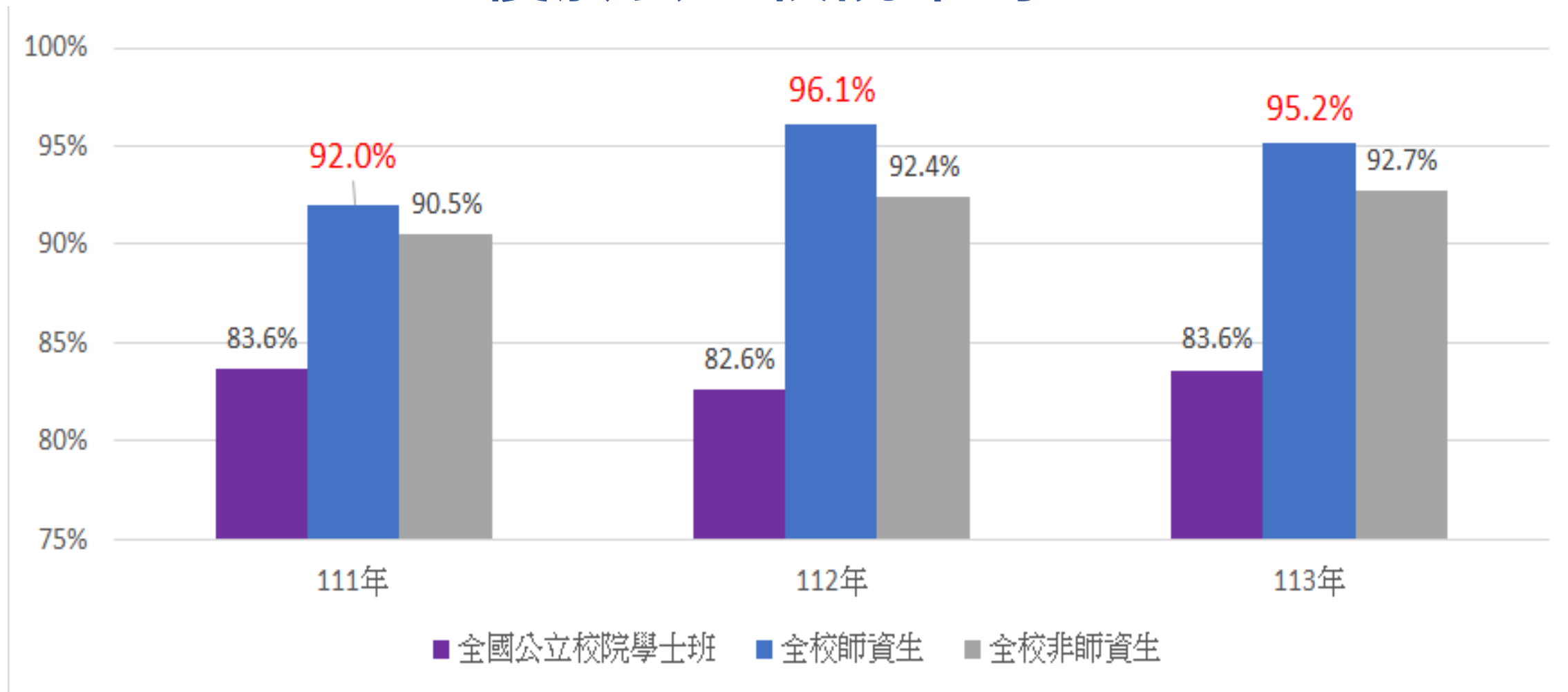
113年度

申請15人，
通過12人

本校113年度申請系統跨校輔系雙主修人數，
占整系統達50%以上！

(申請NUST輔系共10人，本校占5人；申請跨校雙主修共17人，本校占10人)

師資生、非師資生就業率均超過90% 優於公立校院平均



治校成效(二)

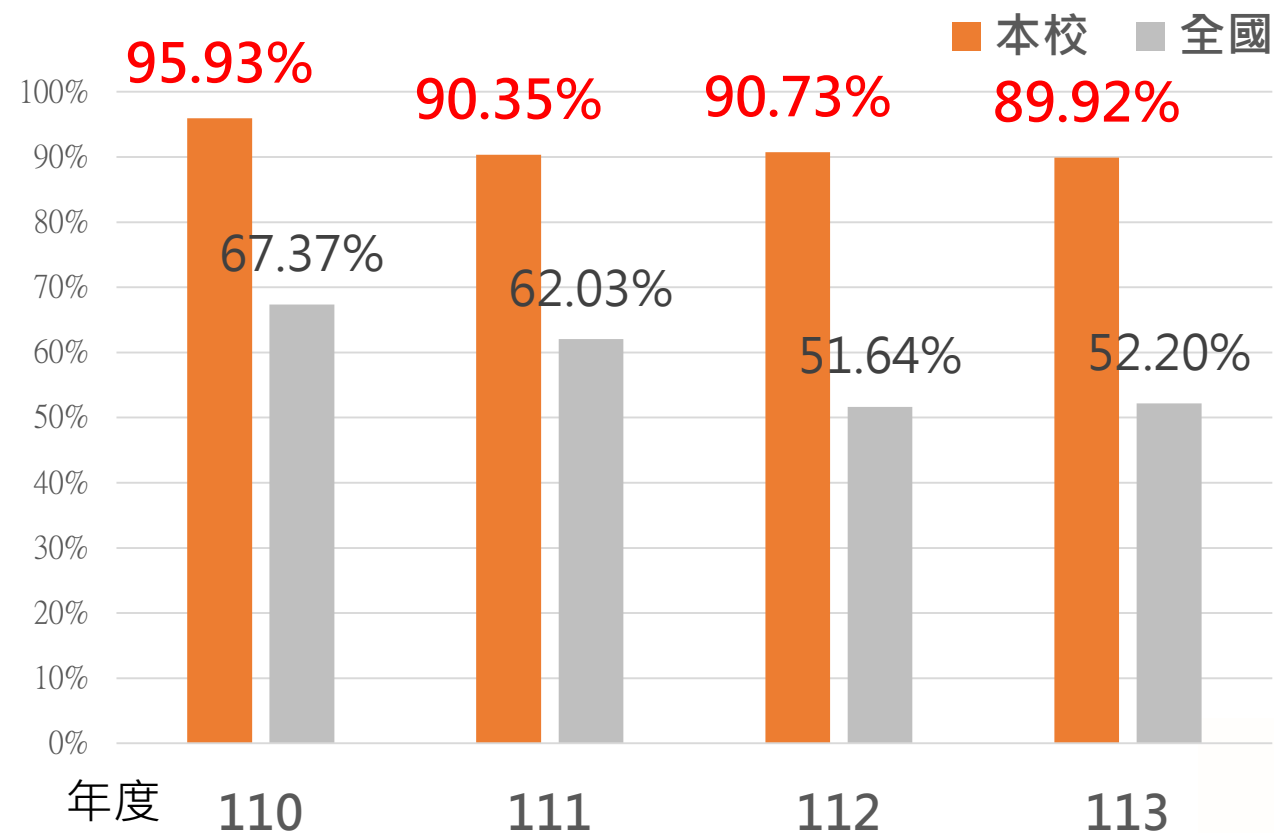
精進師培專業特色

型塑師培創新典範



教檢通過率超越全國、教甄表現優異、公費生全國第一

本校教檢通過率與全國平均值比較



教師甄試錄取人次

年度	110	111	112	113
人數	35	512	384	326
合計	1,257			

*110年度受疫情影響，僅台北市及新竹市有辦理教甄

公費師資生名額

學年度	一般公費生	原民公費生	離島公費生	合計
110	34	29	1	64
111	37	28	1	66
112	39	27	2	68
113	32	32	1	65
114	61	34	2	97 (全國第一)

治校成效(三)

強化產學研究特色，落實學用合一



營造產學合作環境，提升產學合作成效-

「組織與制度」、「法規」、「課程與教學」全面進化

組織與制度面

- 建構**產學策略聯盟**，促進本校與產官界合作之機會。
- 發展**三創類型課程**，盤點各學院相關課程進行橫向協作連結。
- **推動延攬與留住研究人才機制**，提供完善獎勵制度及研究資源。
- 成立**社會責任與永續發展中心**，與在地產業交流。
- 成立**智慧教育中心**，強化與科技產業連結。
- **籌組學術研究團隊**，推動教師研究支持作為及提升產學量能。
- **推動新興計畫經費補助**，鼓勵優秀教師組成創新跨域研究計畫團隊

法規面

- 推動【**學生職場實習要點修法**】，促使校級實習制度的精緻化與優化，完善學生實習權益與實習機構合作與就業接軌。
- **盤點修正創新育成相關法規**，如【產學合作及政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點】及產學合作及政府科研補助或委託辦理收入結餘款分配運用管理要點】。
- 訂定【**教材教法專長教授臨床教學獎勵**】，推動大學教師至中小學及幼兒園進行臨床教學活動。

課程與教學面

- 爭取勞動部補助大專校院辦理就業學程計畫，引進業界專業師資及企業職場實習等資源，提升就業競爭實力。
- 針對師資生**開設教學實務課程**，安排教學現場見習或觀摩，建立與國小/幼兒園的合作關係。
- 發展三創類型課程，提供師生橫向協作，並建立「**育成中心推薦修課模組**」，供學生進行跨院跨系選修。
- 推動社會參與課程，學生透過與廠商合作與互動，增進對於產業界的了解。
- 與業界合作共同開設課程(學程)，如理學院「**半導體增能**」學分學程、管理學院「**永續發展與社會創新**」院課程，強化學用相符程度，強化學生對職場認知。

完善法規制度，鼓勵教師提升教學及研究

- 訂定**講座及特聘教授設置辦法**，並設置**五南講座**與**紫祥講座**
- 辦理**減授時數機制**，國家科學及技術委員會研究計畫、教育部教學實踐研究計畫與大學社會責任實踐計畫
- 修正**教師升等審議辦法**，縮短教師升等行政作業時程、修改升等提出時間與審查時程與增加教師升等方式
- 訂定「**教師執行師資培育相關研究及教學實踐課程獎勵要點**」
- 修正「**學術發展計畫審查作業要點**」，辦理**新興計畫(發展特色計畫)**，規劃**前瞻發展型**與**先期研究型**二類。每年補助500萬元，挹注學術發展，鼓勵教師跨領域以及創新合作研究



結合科技大廠成立全國首座智慧教育園區

數位學習之產官學合作



中教大
Apple
區域教育培訓中心



國立臺中教育大學 Apple 區域教育培訓中心
揭牌儀式



Microsoft
中教大

Microsoft AI 教育培訓中心



Google
中教大

Google 教育培訓中心



智慧教育中心



Straight A校園體驗中心



中教大Philips未來教室



教育部推動中小學數位
學習精進方案總辦公室

對接校外館所及企業，擴大產學合作面向



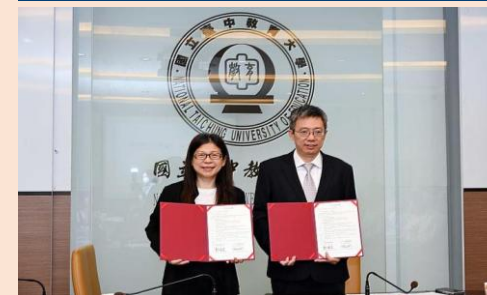
科學人才培育與
科研跨域合作



智慧科技提升
閱讀體驗及服務



科研資訊能量
與實境結合



館校合作
落實藝術教育



攜手合作
打造日漫潮流



攜手台積電
培養半導體人才



共同推動地方創生



文獻數位化
拓展學習資源共享

籌組智慧教育師培聯盟

邀集29所師培大學、22縣市政府及3大廠商共同參與及合作

「智慧教育師培聯盟」成立 10校14縣市攜手促AI教改

2024-09-12 13:21 聯合報/記者陳秋雲/台中即時報導



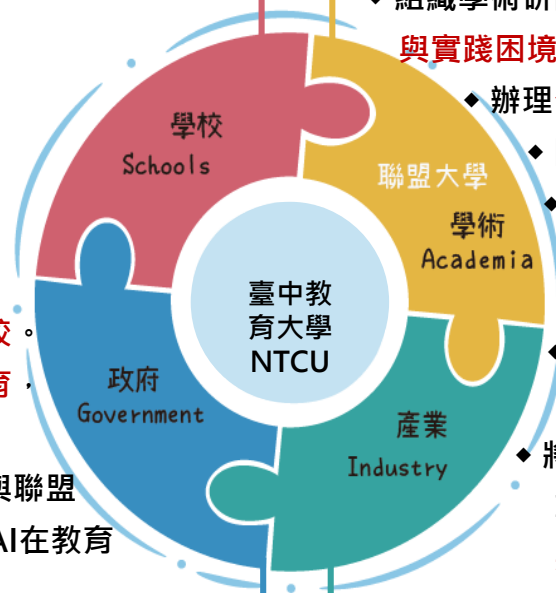
- ◆ 協助設立實習與實踐基地，讓聯盟大學師資生有機會在實際教學中應用AI技術。
- ◆ 支持教師參與課程的培訓和研習，提升AI教學能力。

- ◆ 協助聯盟大學推動基地學校。
- ◆ 協助推動在職教師回流教育，增進在職教師AI素養。
- ◆ 提供場地、資源與設備並與聯盟大學共同合作與推動應用AI在教育上之培訓與研習活動。

- ◆ 聯盟大學共同開發與共享數位與AI師培課程。
- ◆ 辦理研討會議，提供專業知識與經驗分享。
- ◆ 組織學術研討會，分享研究成果、教學經驗與實踐困境。

- ◆ 辦理分區之增能培訓、工作坊等活動。
- ◆ 開發各地區實習與實踐基地學校。
- ◆ 提供學校手把手教學。

- ◆ 提供AI技術支持和應用案例，幫助課程實現技術上的創新。
- ◆ 將產業（Apple、Google、微軟...等）資源導入聯盟大學、縣市政府與學校，建立AI教學特色。



教師承接計畫能量充沛媲美臺成清交

遠見

2023最佳大學排行榜傑出表現英雄榜

排名	學校名稱	專任教師數	專任教師每師平均承接學術研究經費
1	國立陽明交通大學	1,156	2,117,964.56
2	國立清華大學	859	2,085,117.62
3	國立臺中教育大學	204	2,061,013.85
4	國立臺灣大學	2,064	2,011,943.01
5	國立成功大學	1,328	1,702,241.72
6	國立中央大學	675	1,566,692.27



公立大學進步獎
臺中教育大學

校長：郭伯臣
學生數：5000人

特殊表現：每師平均承接「學術研究」計畫經費金額全台第三、在學學生參與競賽、論文出版成效全台第八

國科會件數穩定成長，期刊篇數逐年上升

國科會專題研究計畫

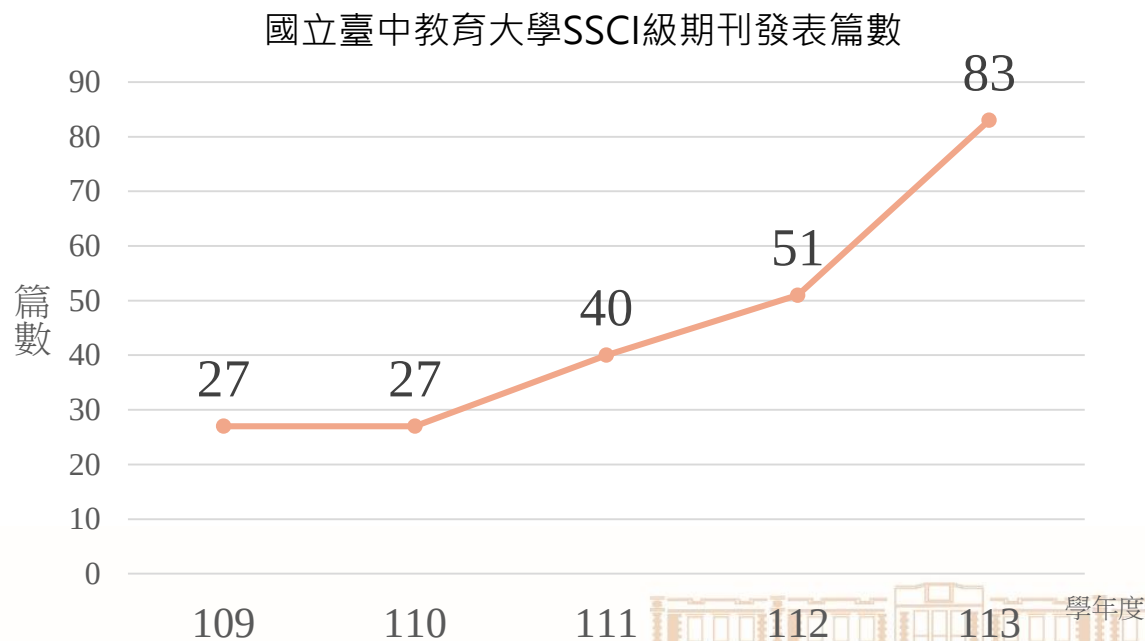
本校比例(執行件數/教師人數)**逐年增加**

113年在5所同性質大學中排名與北教大並列**第2**

名次	校名	執行年度				
		109	110	111	112	113
1	國立彰化師範大學	33%	32%	36%	34%	38%
2	國立臺中教育大學	22%	25%	27%	26%	31%
2	國立臺北教育大學	23%	26%	23%	25%	31%
3	國立臺南大學	27%	26%	26%	24%	28%
4	國立高雄師範大學	26%	24%	22%	24%	27%

資料來源：教育部大專校院校務資訊公開平台及國科會學術統計資料庫

教師研究發表期刊數成長幅度**207.41%**
自109年27篇上升至113年**83篇**



資料來源：Scopus_中教大2020-2024年發表文章的詳細資訊。

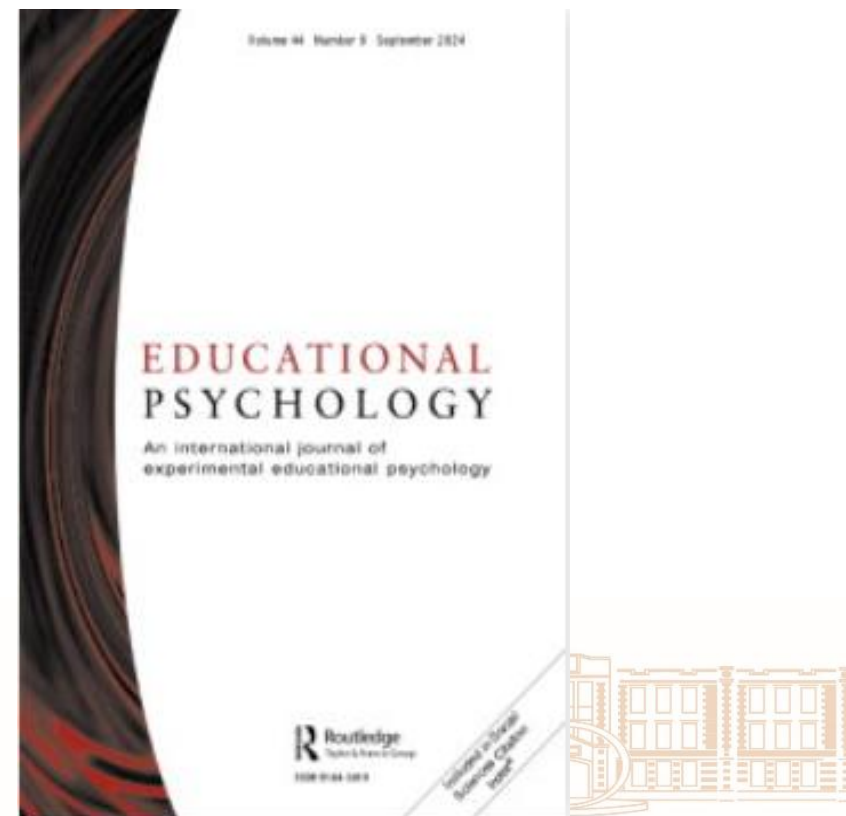
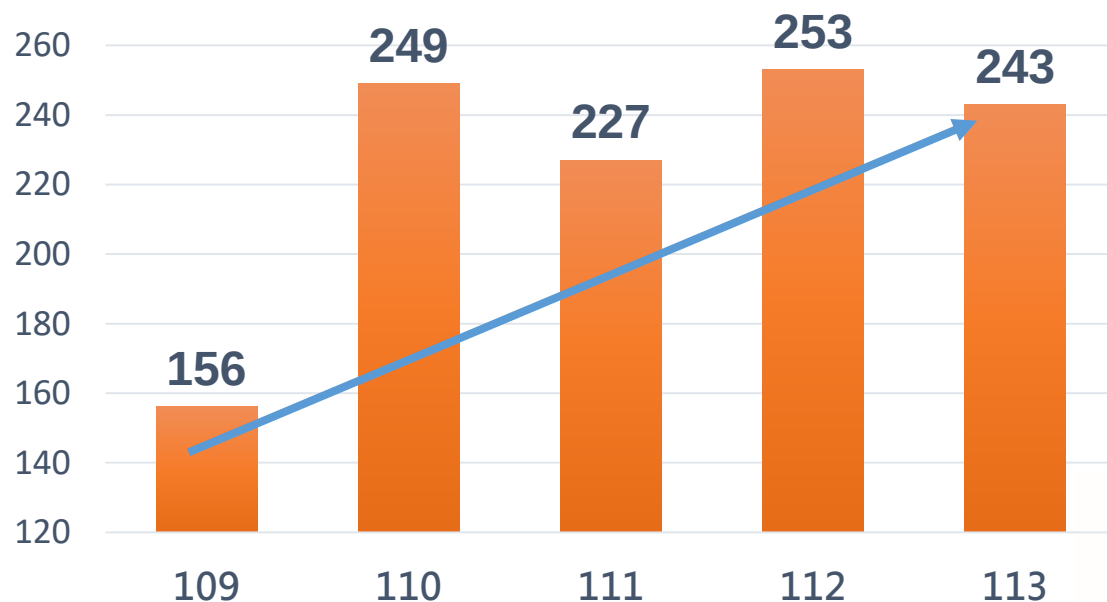
統計日期:2025/4/15

每師承接計畫金額五年成長56%

每師承接計畫金額5年來成長**56%**
(自156萬成長至243萬元)

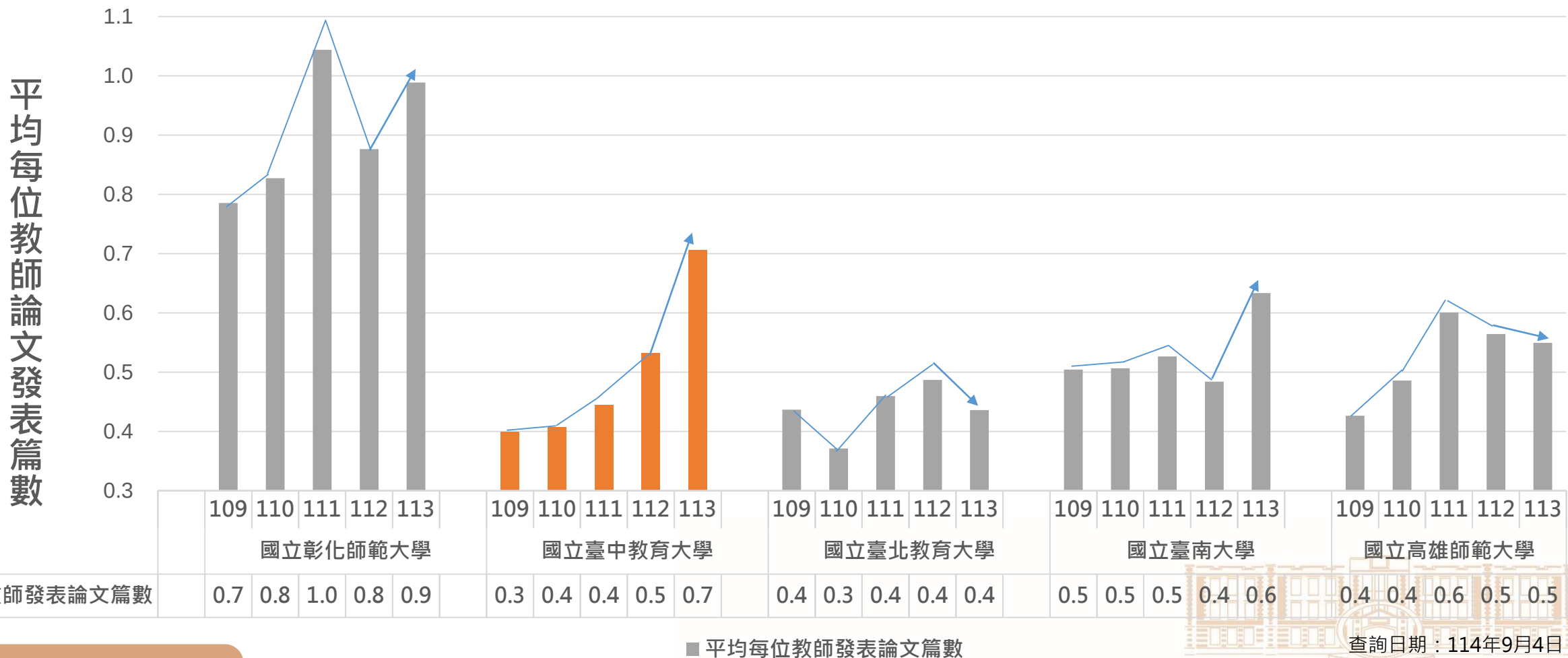
本校承接《**Educational Psychology**》
(SSCI期刊)，由郭伯臣校長自111年起擔任主編並於本校設置編輯辦公室。

109-113年計畫金額/教師人數(萬元)



教師人均發表Scopus論文篇數逐年提升

在5所同性質大學中，**成長幅度最大**，且排名**第2**



教學實踐研究突飛猛進，教學表現排名大幅提升

教學實踐表現亮眼

130%

教學實踐研究**通過件數**大幅成長

申請案：22件(109年) **提升 40** 件 (114年)

通過案：10件(109年) **→ 23** 件 (114年)

107、109、111至113年

5年均榮獲教育部績優計畫殊榮

教學品質全國矚目

遠見

2025遠見台灣最佳大學排行榜》

- 2023榮獲公立大學**最佳進步獎**
- 2023~2024連二年**教學能量**進榜
- 2023~2025連三年**學術成就**進榜

師資培育專業年年獲獎

110至112年度均獲得教育部
「教育實習**指導教師典範**」及
「教育實習**合作團體同心獎**」

治校成效(四)

擴展國際合作，深化跨國交流



積極開創海外姊妹校，增加合作學校

姊妹學校259所

- 109至112年新增**20所**
(歐洲土耳其與西班牙各新增4所學校)

交換計畫學校75所

- 109至112年新增**17所** (美國舊金山州立大學與加拿大University of Regina)

雙聯學制3所

- 美國University of Indianapolis、日本Soai University、加拿大Thompson Rivers University



舊金山州立大學
San Francisco State University



國際智慧教育創新研究合作



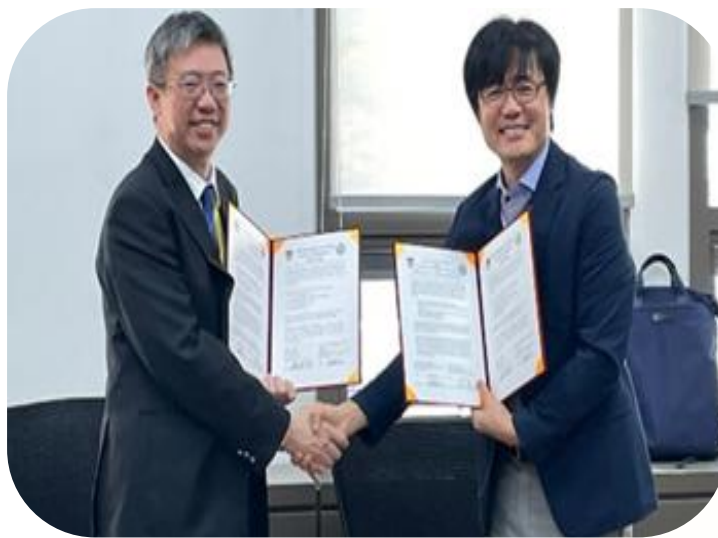
京都大学
KYOTO UNIVERSITY

教育大數據
數位教科書



KOREA
UNIVERSITY

AI教科書



MONASH
University

學習分析
AI教育平臺



編列國際交流專用經費，鼓勵師生進行國際交流

高教深耕計畫編列學院特色經費

- **專款經費** 各學院特色經費**20%**專款用於提升國際移動力
- **學生優先** 學生使用占比需超過該項經費**50%**
- **支用範圍**



師生出國短期交流



邀請外國專家學者



參與國際大型論壇

打造雙語校園環境，提高國際移動參與

完善行政服務

- 推動「鼓勵行政人員提升英語能力實施方案」，行政人員英文能力檢定中級比例112年達**22%**。

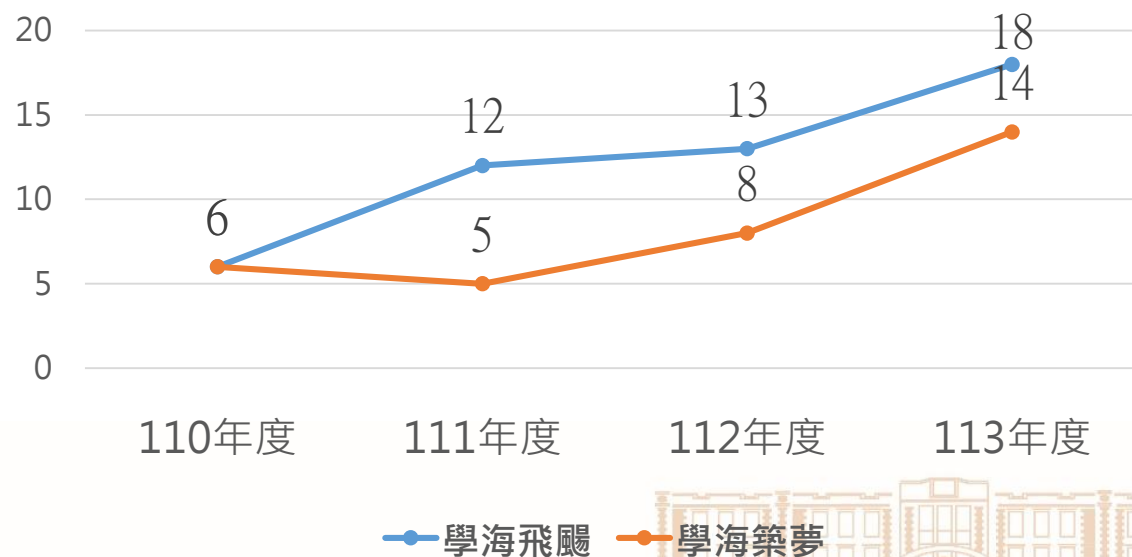
- 建置智慧型家教及網站一鍵多國語言化功能，提供境外生校園資訊

智慧型家教
境外生資訊站



強化國際移動

- 積極推動「學海飛颺」及「學海築夢」，112-113年參與人數相較110-111年**增加83%**。



治校成效(五)

推動智慧治理，建構韌性校園

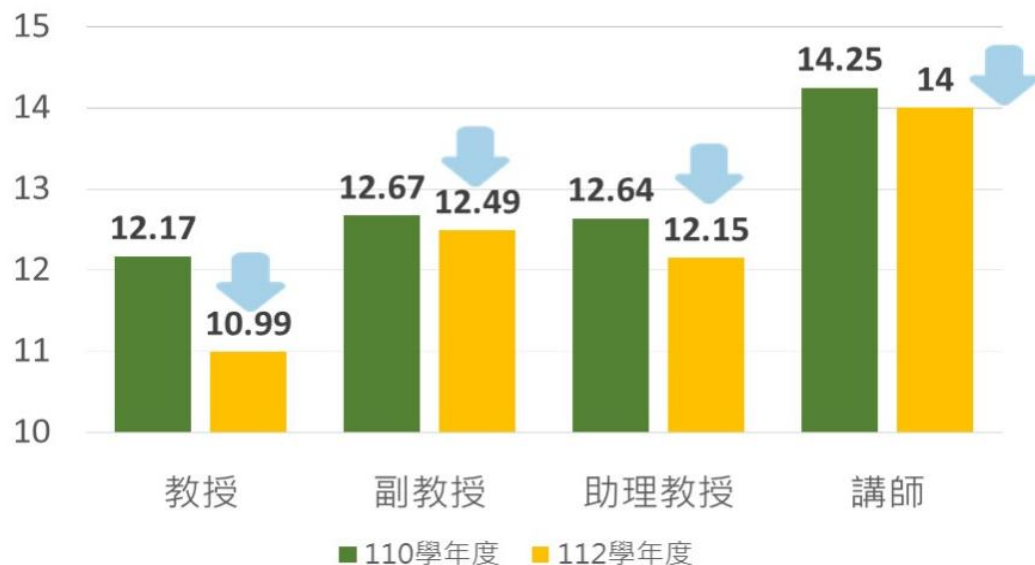


透過IR有效降低教師授課時數

教師授課時數過高

- ◆教師110學年度每週平均授課時數偏高。
- ◆同一科目開課過多。
- ◆同一科目上下學期重複開課。

112學年度教師授課時數明顯下降



提出改善措施

- (1) 增加每班修習人數，減少同類型課程開課數量。
- (2) 修法減輕本校教師教學負荷及促進學術發展。

落實改善作法

- (1) 以「科目本位」進行開課，增加每班修習人數，減少同類型課程開課數量。
- (2) 進行共同課程大班授課。
- (3) 鬆綁專任教師聘用人數限制。
- (4) 修正「國立臺中教育大學教師授課時數及支給超支鐘點費實施辦法」，降低教師授課時數，自112學年度第2學期開始實施。

運用IR提升教育學院學生UCAN職能

教育學院學生共通職能低落

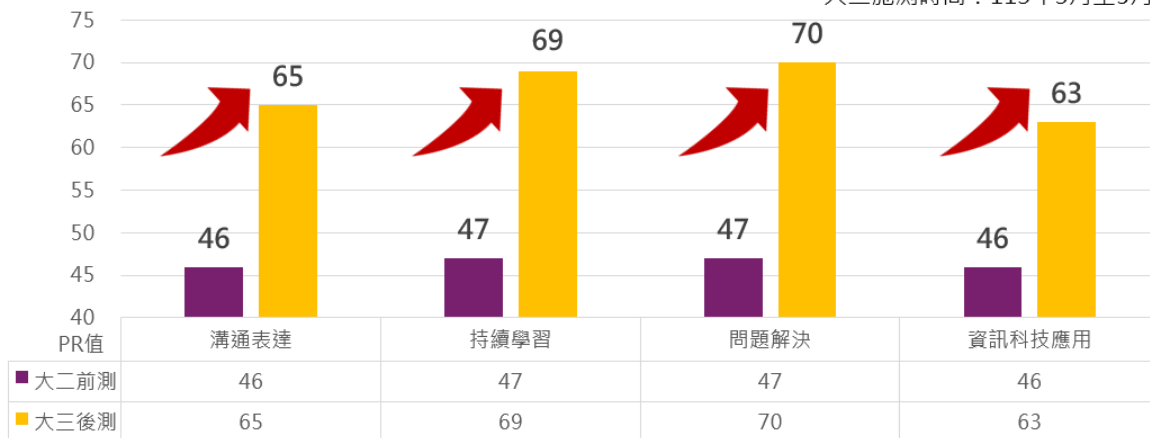
- ◆教育學院110學年度入學生**二年級**，UCAN共通職能在**溝通表達(PR46)**、**持續學習(PR47)**、**問題解決(PR47)**、**資訊科技應用(PR46)**皆**小於PR50**。

資料來源：高教深耕計畫112年學生學習成效分析。

- ◆教育學院110學年度入學生在**三年級**時，**溝通表達(PR65)**、**持續學習(PR69)**、**問題解決(PR70)**、**資訊科技應用(PR63)**皆**大於PR50**。

大二施測時間：112年3月至5月

大三施測時間：113年3月至5月



提出改善措施

- (1)建立「教育大學-地方政府-教學輔導團」教師專業的培育聯盟。
- (2)藉由多元協力方式及培育聯盟諮詢會議，確認現今教育環境需求，以培養符合現場實務教學之專業教師，提升學生就業力。

落實改善作法

- (1)引介教學現場及各領域教學輔導團專業師資。
 - (2)安排教學輔導場域，進行教學應用及課業輔導等實務教學操作學習。
 - (3)辦理教學演示、教學知能及教學素養等基本能力檢測活動。
- (2)辦理教學增能及研習與工作坊。

以IR精進各深耕方案學生學習成效-1

方案	單位	關鍵能力(112年)	需加強能力的分析結果(112年12月)		改善措施 (113年4月)	改善措施後再次追蹤成效(113年8月)	
			對象	UCAN：學號110大1vs大2、 校級問卷：學號111大1		對象	UCAN：學號110大2vs大3 校級問卷：學號111大1vs大2
			備註	PR值為大二後測		備註	PR值為大三後測
A1	通識教育中心	1.資訊應用能力 2.問題解決能力 3.創新能力	1.數位科技跨域學程：資訊科技應用(未修課4.13 > 有修課4.12)。 2.STEAM領域學門：溝通表達(未修課3.94 > 有修課3.94)。 3.全校-UCAN共通職能：創新(PR48 < 50)、資訊科技應用(PR47 < 50)。		1.數位科技跨域學程：112年數值已提升，未來持續提升學生資訊能力。 2.STEAM課程：設計多元敘事活動，提高學生上臺短講、簡報、製作短片、採訪、展演、提問或撰寫文案等活動。	1.A1課程 (1)資訊科技應用：大3 (4.02) > 大2(3.90) (2)問題解決：大3(3.98) > 大2(3.93) 2.全校 (1)創新：大3(PR49) > 大2(PR48) (2)資訊科技應用：大3(PR63) > 大2(PR47)	
A2	教務處	1.問題解決能力 2.整合創新能力 3.團隊合作能力	跨領域課程：團隊合作：未修課者(4.14) > 有修課者(4.06)。		擬定跨域學習獎助機制，獎助學生組成跨域學生社群發想創意，促進同儕團隊合作能力。	團隊合作 前後測: 大3(4.09) > 大2 (4.07)。	
A3	教務處	1.自主學習能力 2.科技運用能力 3.團隊合作能力 4.科技輔助自主學習能力	1.自主學習課程 (1)團隊合作：未修課者(4.14) > 有修課者(4.07)。 (2)問題解決：未修課者(3.95) > 有修課者(3.94)。 (3)資訊科技應：未修課者(3.96) > 有修課者(3.92)。 2.科技輔助自主學習：全校111級學生(大一生)進行施測後，發現「科技輔助學習」相對偏低。		1.自主學習課程：輔導教師運用四學(自學、共學、互學、導學)教學模式及數位科技融入教學、充實數位教學軟硬體設備，以及新增校必修「資料科學與問題解決」課程。 2.科技輔助自主學習：輔導教師運用四學(自學、共學、互學、導學)教學模式及數位科技融入教學。	1.自主學習課程 (1)團隊合作：大3(4.09) > 大2(4.06)。 (2)問題解決：大3(3.98) > 大2(3.93)。 (3)資訊科技應：大3(4.02) > 大2(3.90)。 2.科技輔助自主學習：大2(3.50) > 大1(3.43)。	

以IR精進各深耕方案學生學習成效-2

方案	單位	關鍵能力(112年)	需加強能力的分析結果(112年12月)		改善措施 (113年4月)	改善措施後再次追蹤成效(113年8月)	
			對象	UCAN：學號110大1vs大2、 校級問卷：學號111大1		對象	UCAN：學號110大2vs大3 校級問卷：學號111大1vs大2
			備註	PR值為大二後測		備註	PR值為大三後測
A5	師培處	1.數位教學能力 2.自主學習能力 3.創新教學能力 4.資訊科技應用能力 5.科技輔助自主學習能力	1.團隊合作：師資生和非師資生持平(4.09)。 2.工作責任及紀律：師資生和非師資生持平(未具同質性)。		1.數位教學課程已於112學年度列為師資生必修。 2.舉辦師道入門儀式讓學生瞭解組織目標或價值，並積極為組織的利益而努力。	1.團隊合作：大3(4.18) > 大2(4.11)。 2.工作責任及紀律：大3(4.26) > 大2(4.15)。	
A6	人文學院	1.地方學、文史導覽能力 2.資訊加工、思考及創作能力 3.本土語言能力 4.數位資源學習能力 5.跨領域整合運用能力 6.提升圖文創作能力	UCAN共通職能：工作責任及紀律：大2(4.11) < 大1(4.18)。		1.協助學生更深入理解組織的成立宗旨、工作目標與價值，還必須在工作倫理上給予指導。 2.在課程中融入PDCA的流程管理思維。	UCAN共通職能：工作責任及紀律：大3(4.18) > 大2(4.08)。	



以IR精進各深耕方案學生學習成效-3

方案	單位	關鍵能力(112年)	需加強能力的分析結果(112年12月)		改善措施 (113年4月)	改善措施後再次追蹤成效(113年8月)	
			對象	UCAN：學號110大1vs大2、 校級問卷：學號111大1		對象	UCAN：學號110大2vs大3 校級問卷：學號111大1vs大2
			備註	PR值為大二後測		備註	PR值為大三後測
A7	教育學院	1.專業領域與資訊素養能力 2.問題解決能力 3.教學實務基礎能力 4.教學創新能力	UCAN共通職能 (1)溝通表達：PR46(PR < 50)。 (2)持續學習：PR47(PR < 50)。 (3)問題解決：PR47(PR < 50)。 (4)資訊科技應用：PR46(PR < 50)。		1.建立「教育大學-地方政府-教學輔導團」教師專業的培育聯盟。 2.以多元協力方式，藉由培育聯盟諮詢會議確認現今教育環境需求，以培養符合現場實務教學之專業教師，提升學生就業力。	UCAN共通職能 (1)溝通表達：PR65(4.08)。 (2)持續學習：PR69(4.04)。 (3)問題解決：PR70(4.06)。 (4)資訊科技應用：PR63(4.09)。	
A8	理學院	1.探究與實作能力 2.數學素養與科技應用能力 3.跨領域科學及教育能力 4.人工智慧與資通訊技術應用能力 5.數位設計探究能力	1. U C A N 共 通 職 能：持 續 學 習:PR47(PR < 50)。 2.校級問卷：科技輔助學習(3.48)相較其他學院數值偏低。		1.提供更多學生互動討論的機會與時間，可以對各主題有更深入探討 2.提供學生社會參與、社會關懷及實際行動的機會。 3.PBL教學設計增加學生對於各自仿寫結果的討論機會。 4.設立暑期與學期實習管道。 5.院共同必修普通物理課程，設計探究活動引導學生根據課程內容，進行自我學習探索，以培養自我學習的能力。	1.UCAN共通職能：持續學習:大3(3.84) > 大2(3.73)。 2.校級問卷：科技輔助學習大2(3.71) > 大1(3.50)。	

以IR精進各深耕方案學生學習成效-4

方案	單位	關鍵能力(112年)	需加強能力的分析結果(112年12月)		改善措施 (113年4月)	改善措施後再次追蹤成效(113年8月)	
			對象	UCAN：學號110大1vs大2、 校級問卷：學號111大1		對象	UCAN：學號110大2vs大3 校級問卷：學號111大1vs大2
			備註	PR值為大二後測		備註	PR值為大三後測
A9	管理學院	1.科學論證與循證決策力 2.議題導向競賽之提案力 3.專案議題影響之分析力 4.新儒商之永續實踐力	UCAN共通職能 (1)持續學習：PR46(PR < 50)。 (2)人際互動：PR39(PR < 50)。 (3)創新：PR49(PR < 50)。		1.在議題素養、綠色永續、在地創生、國際經貿、創育孵化與儒商雙元等多元議題等，強調持續學習的重要性。 2.透過人際互動的方式，學生能夠與他人交流討論，擴展視野，增進理解力與協作能力。 3.鼓勵學生思考問題，挑戰傳統提出創新解決方案，培養創造力和創業精神。 4.學生了解並熟練運用資訊科技工具，以提高效率和創造價值。	UCAN共通職能 (1)持續學習：PR54。 (2)人際互動：PR42。 (3)創新：PR57。	
D1	學務處 教務處	1.人際關係與溝通能力 2.生活知能 3.考取運動相關證照能力 4.文化包容力	UCAN共通職能 (1)持續學習：PR45(PR < 50)。 (2)問題解決：PR45(PR < 50)。		透過在校生活，如鼓勵成立宿舍讀書社等，強化學生持續學習能力。	UCAN共通職能 (1)持續學習：PR69(4.04)。 (2)問題解決：PR70(4.02)。	

自訂校級指標並納入第三方指標， 有效提升IR成效

1.高教深耕計畫四大面向之關鍵能力指標納入PDCA檢核機制，另訂有校級指標
其他第三方指標、各方案自訂評估指標。

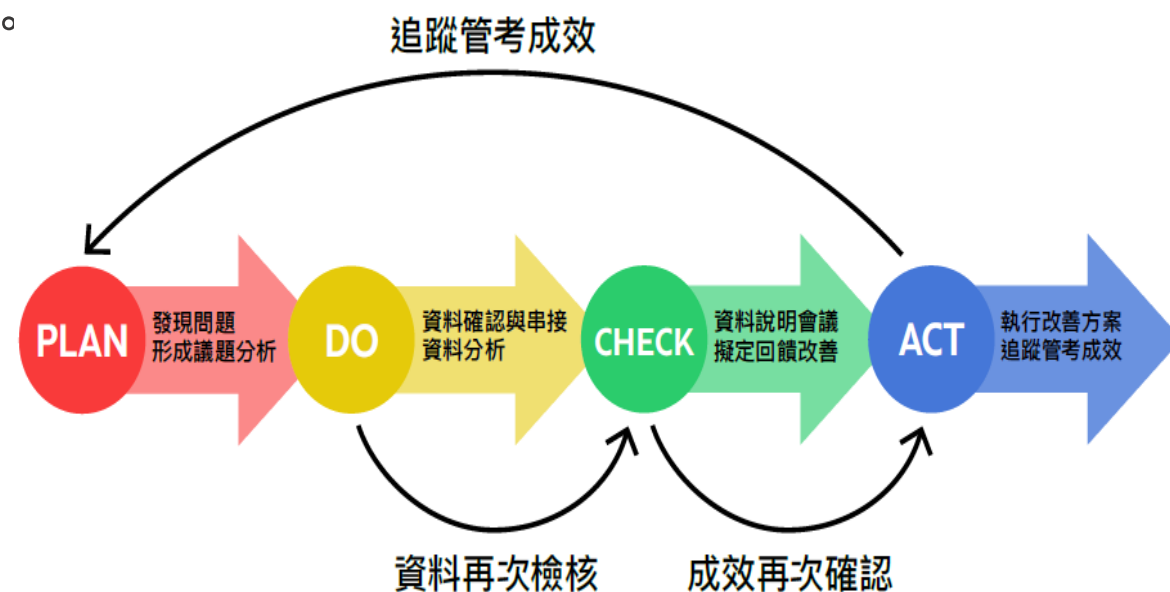
2.校級評估指標共計4項

(1)UCAN共通職能問卷。

(2)科技輔助自主學習量表(自訂)。

(3)大學社會責任態度量表(自訂)。

(4)學生AI素養問卷(114年)。



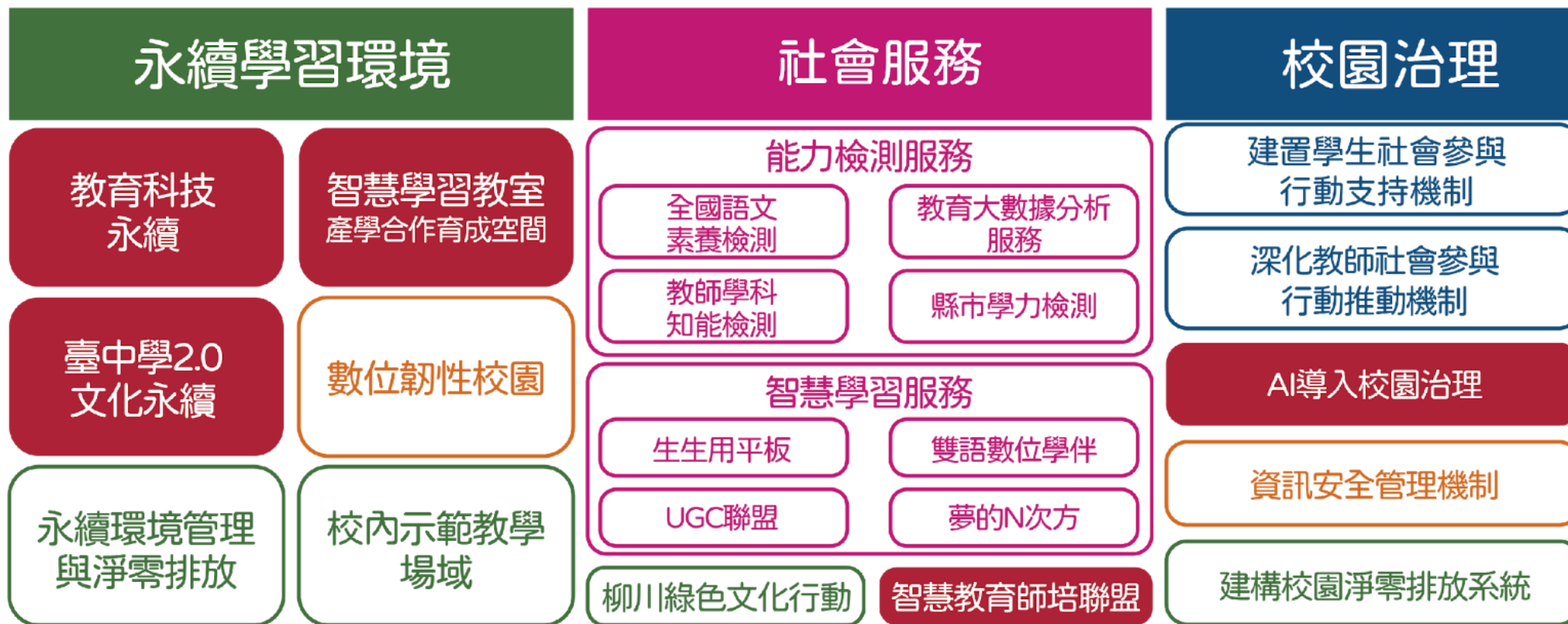
3.其他第三方指標：本校亦定期檢視「大專校院分析報告」、「大專校院校務資訊公開平臺」、「遠見雜誌最佳大學排名」等指標表現，做為參考指標。

治校成效(六)

實踐社會責任，共創永續價值



112學年度成立USR中心，善盡本校社會責任



優質教育



減少不平等



永續城鄉



氣候行動



多元夥伴關係

本校許多研發成果已經成為國家重要教育政策

本校近年來呼應國家政策與教育產業需求，積極承辦教育部多項大型研究計畫，皆獲得良好的成果與迴響，亦逐漸凝聚出本校的發展優勢 - **智慧學習**與**精緻師培**。

推動精緻師資培育

師資類科學科
知能評量
94,740
人次

師藝司委辦

承百年師範 立未來教大

協助以標準化學力檢測
工具瞭解學生學習狀況

縣市學力
檢測
4,519,586
人次

各縣市委辦

因應108課綱打造適性
學習與自主學習平台

教育部
因材網

1億2868萬人次

資科司委辦

落實以標準化評量工具
檢測大學生語文素養，
並據以提升學習成效

全國語文
素養檢測
280,661
人次

高教司委辦

統計區間：

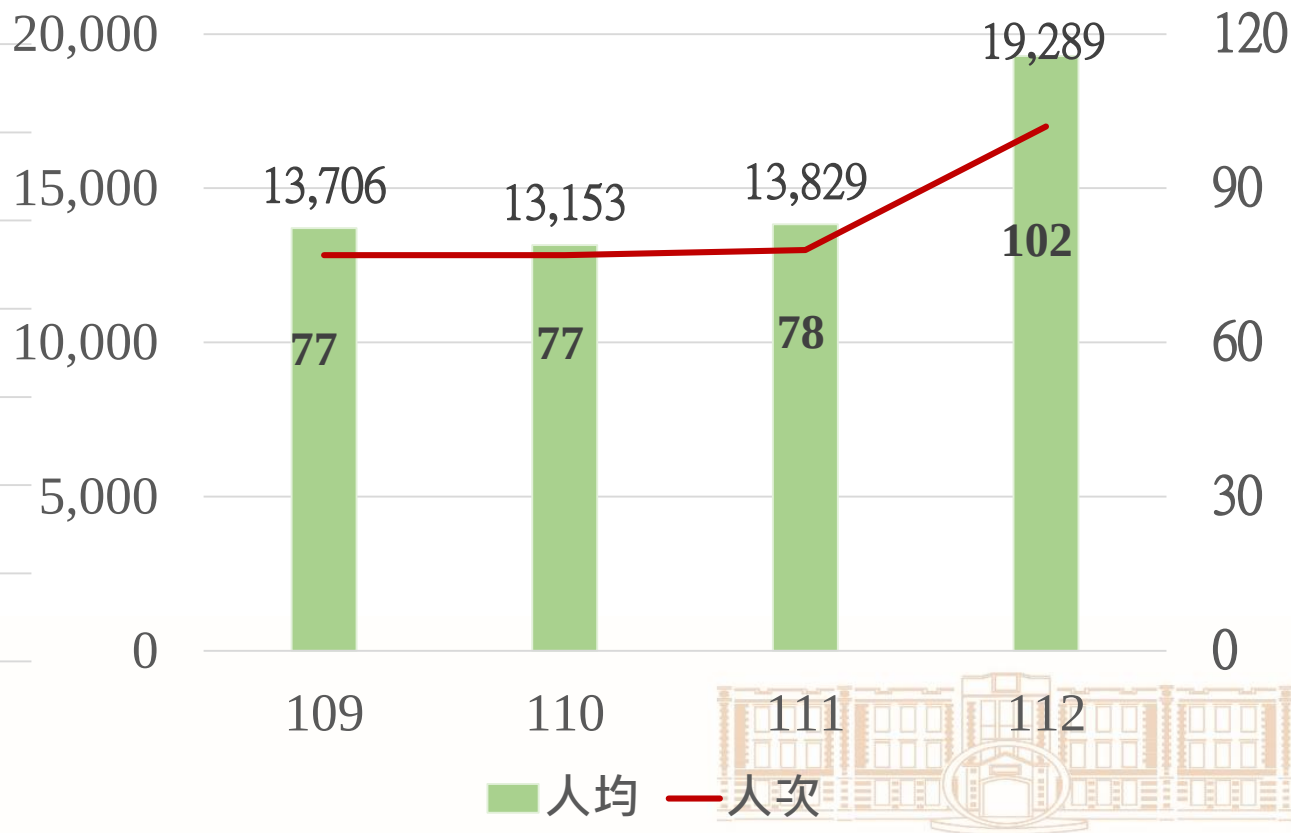
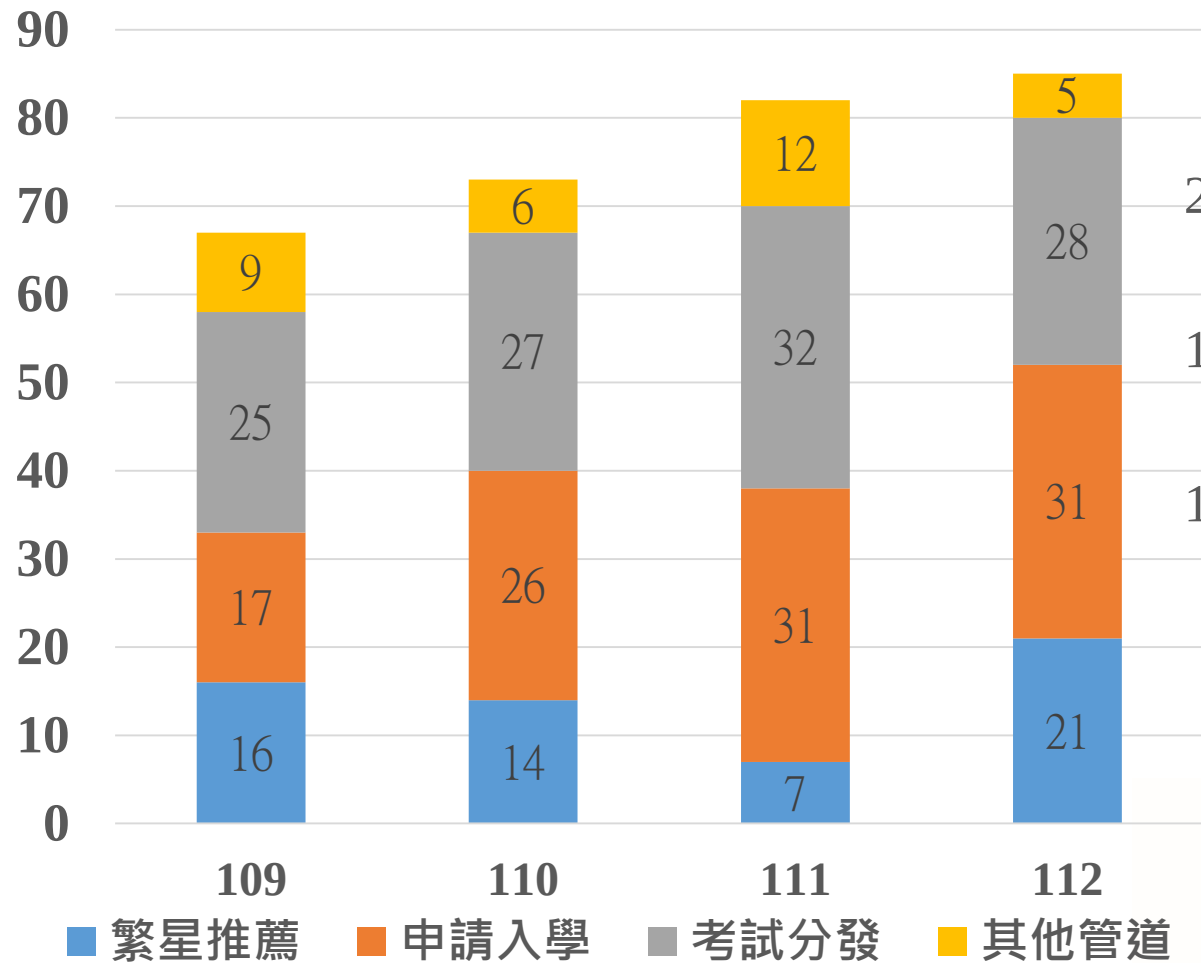
1.107-113年:全國語文素養計畫

2.108-113年:師資生類科學科知能評量、縣市學力檢測、教育部因材網

提供經文不利學生多元入學管道與學習支持

經文不利生入學人數逐年提升且管道多元

弱勢助學計畫助學金人數及金額逐年成長



創新六好策略提供全方位輔導

107-111年延伸精進

112年創新作法

住的安心並增進生活知能

服務換宿
宿舍讀書社群
宿舍簡易廚房

1
好住

學習與職涯規劃

服務學習公益服務活動
安心就學與就職輔導活動

2
好學

培養運動專業知能

領導與活動策劃
運動相關證照
特殊生動起來

3
好動

以六好策略
落實經文不利學生輔導
與推動全民
原教

4
好健康

關懷學生身心靈健康

補助看診掛號費用
夜間諮商時段增加

5
好入學

優化入學機制促進流動

經濟不利優先、原住民外加名額
高中策略聯盟、營隊等活動
招生訊息數位化、系統資訊化

6
好文化

照顧原民生學習與活動
推動全民原教

偏鄉服務、生活及課業輔導
部落文化踏查活動
前瞻師資、教材、教學法

任期內開創多元管道各項收入逐年遞增

3.2億 → 4.9億

推動建教合作與
提升產學合作能量

1.2億 → 1.3億

積極爭取政府
競爭型補助計畫

1億 → 1.27億

積極強化辦理
推廣教育

1500萬 → 3300萬

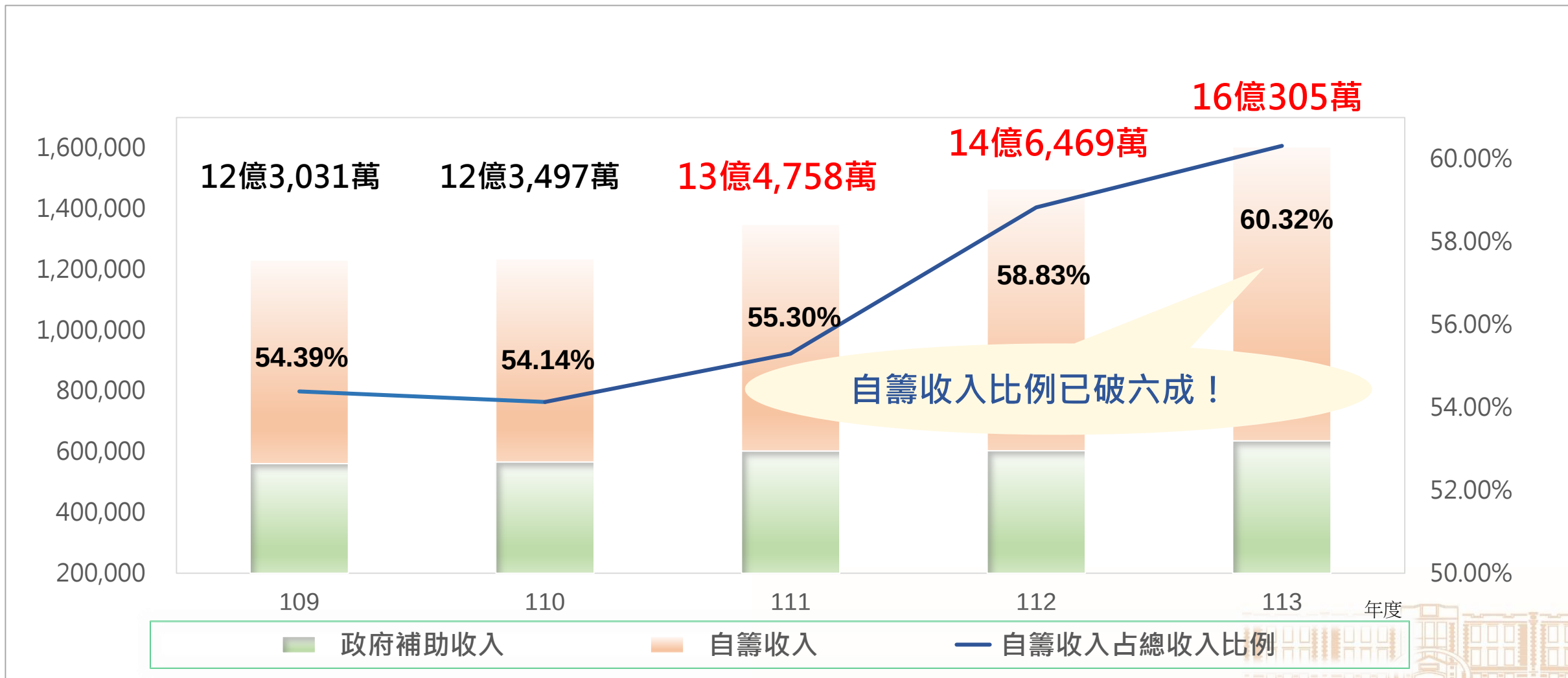
專業投資管理
增益財務收入

113年

111年

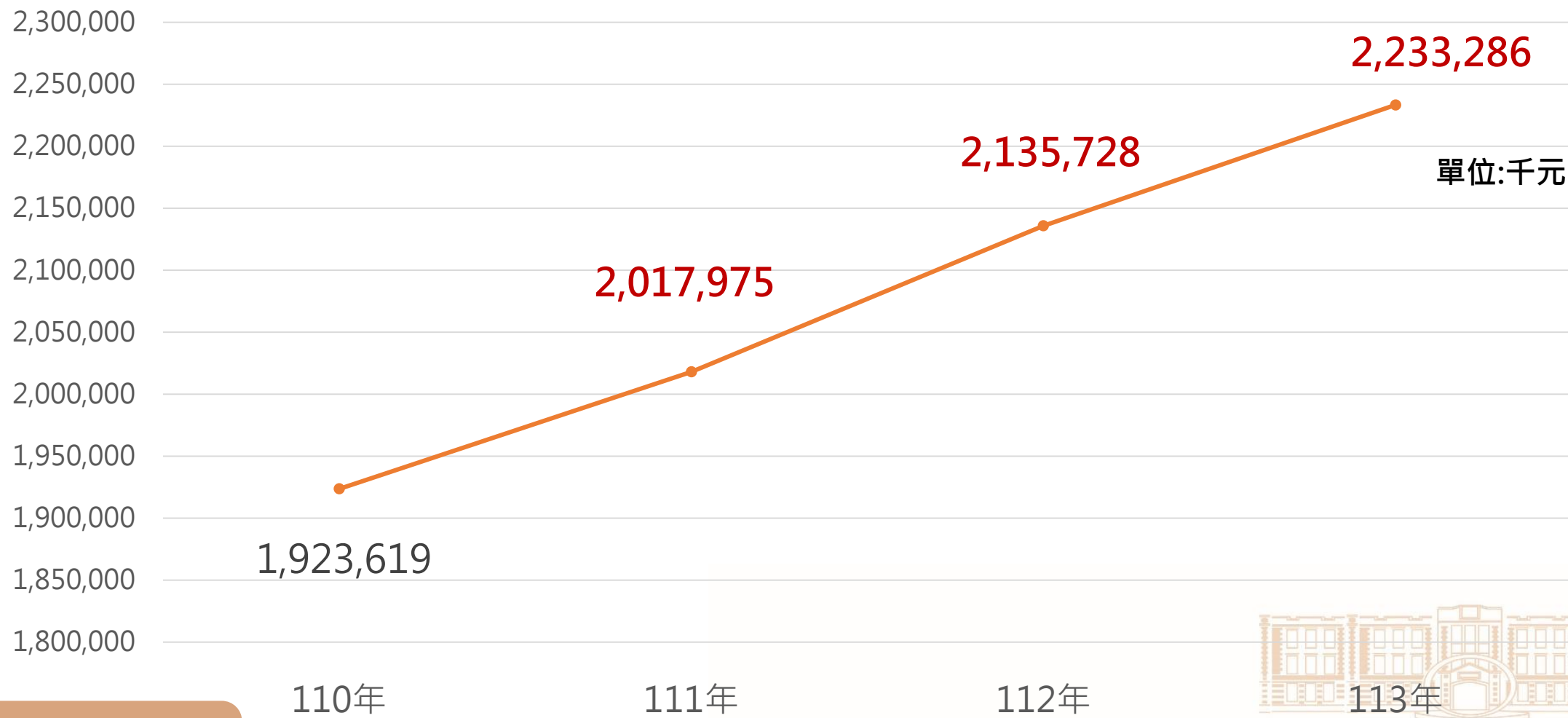


任期內校務基金總收入成長2億5千萬餘元



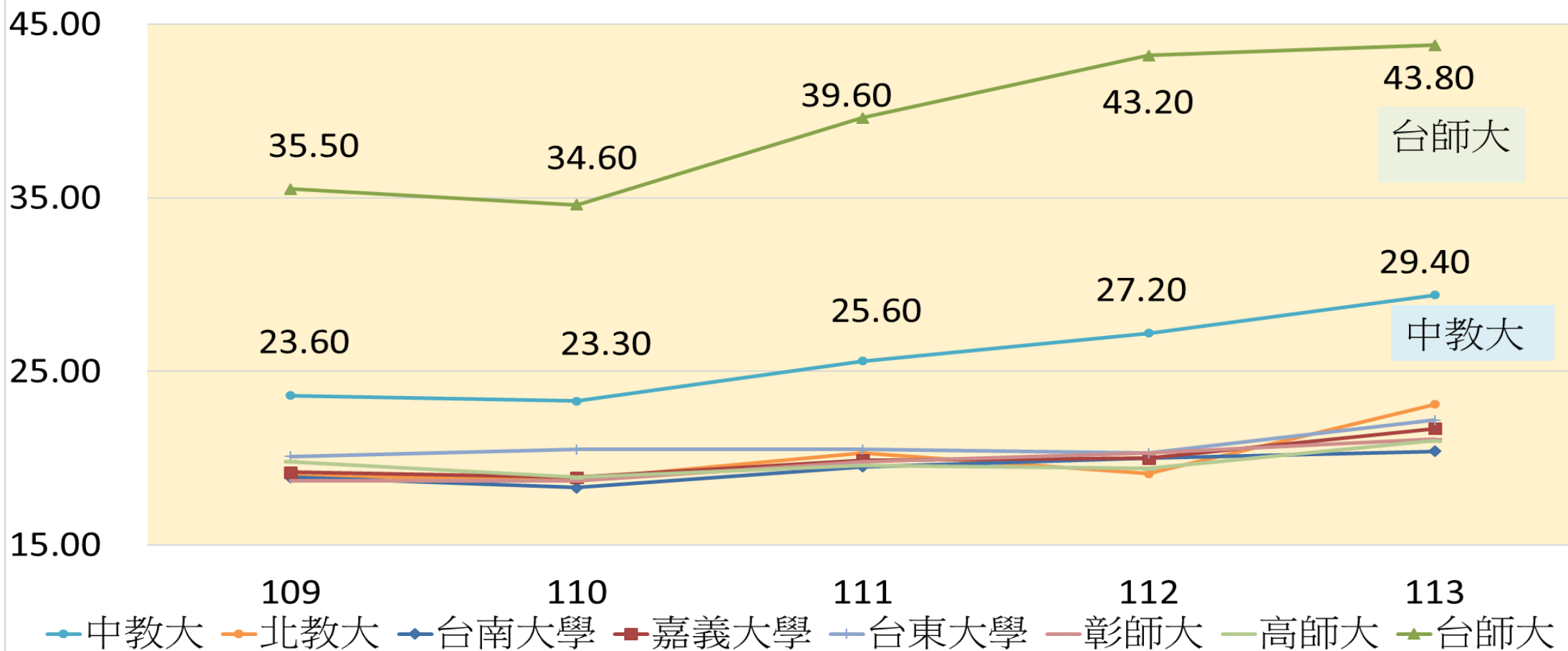
任期內校務基金現金餘額

由111年20億餘元成長至113年22億餘元



任期內挹注學生資源逐年成長

業務收入挹注每生平均經費(業務收入-招生考試收入)/學生總人數



自109起連續六年榮獲天下雜誌USR大學公民獎

2025年天下USR大學公民調查排行榜

各類大學名次	排名	大學名稱	平均總分	大學治理+教學承諾	社會參與	環境永續	大學永續績效互評	專案題
公立一般 中型大學 未滿6000人	1	國立台東大學	8.07	6.23	8.67	7.54	10.00	8.59
	2	國立台中教育大學	7.17	7.92	3.50	7.38	8.00	8.26
	3	國立台南大學	7.02	5.54	5.83	8.15	4.00	8.16
	4	國立宜蘭大學	6.87	5.69	3.83	6.46	10.00	8.49
	5	國立高雄師範大學	6.34	6.46	2.67	6.77	6.00	7.79



- 2025「天下USR大學公民調查」

公立中型大學第 **2** 名

年度	2020	2021	2022	2023	2024	2025
名次	5	4	3	3	2	2



113年度 大學校院校務評鑑通過



113年度大學校院校務評鑑通過認可效期六年

認可證書

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

國立臺中教育大學

通過 - 效期六年

經財團法人高等教育評鑑中心基金會
「大學校院校務評鑑認可審議委員會」審議
通過認可 特頒此證

(認可有效期間：2024 年至 2029 年)

李德財

董事長



游光昭

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會
Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

認可第 113093011 號

教育部續任評鑑報告



整體治校理念

1. 郭校長上任以「傳承百年師培精神、開創智慧前瞻新典範」為方向，提出十大治校理念，六大發展目標，希望建立中教大為一所智慧前瞻跨域的優質大學。**此十大理念亦融入於學校113-115 年的中程校務發展計畫**，進一步將學校定位為「**以智慧學習為核心的創新永續師培大學**」。
2. **重視跨領域人才培育、專業師資培育**，鼓勵各教育專業領域跨界共榮（融），以養成智慧創新、自主學習與重視永續環境之專業人才。
3. **整體治校理念堪稱合宜**，惟以師資培育為學校主要發展方向，在少子女化趨勢下，招生將面臨考驗，未來可進一步思考如何強化與國際高教發展趨勢之連結。



辦學特色(一)

(一) 培育關鍵能力、打造跨域人才

1. 陸續設立多項**跨院學分學程**
2. 成立**校級智慧教育中心**，與國外大學合作智慧教育
3. 加入**臺灣國立大學系統**，跨校選課人數成長112%



辦學特色(二)

1. 提供AI導入課程教學支持方案，將**數位教學納入師培必修**
2. 結合**AI應用與社會情緒學習**，強化師培專業與提升教學力
3. 成立**智慧教育園區**，開發以**教育為核心新創系統**並強化研究能量；推動學生國際移動與雙語化環境建置，擴展國際視野與強化跨國合作



辦學特色(三)

(二)精進師培專業特色、形塑師培創新典範

1. 113年度**教檢通過率、教甄錄取率、公費生名額**皆為**全國第一**。
2. 畢業生**就業率突破九成**。
3. 首創將「**數位教學**」列為師培必修課程。
4. 新增「**資訊科技專長**」為中等教育學程培育領域。



辦學特色(四)

(三)強化產學研究特色、落實學用合一教育

1. 積極**對接校外館所及企業**、建構產學策略聯盟，深化在地產學合作。
2. 籌組學術研究團隊、**期刊篇數成長(I級期刊篇數成長37.5%)**，藉以提升產學量能，亦展現教師研究能量。



辦學特色(五)

(四)擴展國際合作、深化跨國交流

1. **行政人員英文能力**檢定中級比例已達22%。
2. 112-113年「**學海飛颺**」及「**學海築夢**」參與計畫人數較110-111年提高83%。
3. 將**LEAF**學習與證據分析框架整合至**因材網**及**BookRoll**兩大數位學習平台、推動學習行為數據的整合應用。
4. 另外**與多所國外大學**，京都大學等深化數位學習之**國際合作**。



辦學特色(六)

(五)推動智慧治理、建構韌性校園

1. 導入**IR分析**、落實校務專業管理。
2. 獲行政院及教育部補助，**興建智慧教育大樓**，使學校成為全國AI教育產學合作基地、**活化校內空間配置**、改善學術單位使用空間落差，**建置生成式AI使用平台**、增加教學應用多元性，**設置Apple區域教育培訓中心**、優化校內數位學習環境。
3. 落實**行政人員輪調制度**、推動**優化彈性薪資方案**，**國科會件數**穩定成長、**教師研究發表期刊篇數**逐年上升。



辦學特色(七)

(六)實踐社會責任、共創永續價值

1. 積極推動**智慧教育**，籌組「**智慧教育師資培育聯盟**」，並與Apple、Google、Microsoft等**業界夥伴合作**，開發以人為本的**數位與AI師資培育課程**及教學應用軟體，並**導入多項AI技術**，包括設置AI助教、推動AI教學臨床教師制度，並持續深化智慧教育相關研究。
2. 此外，建構「學術—產業—政府—學校」（**AIGS**）**協作模式**，強化大學社會責任（**USR**）**支持系統**，屢獲肯定並獲多項獎項。
3. 校方亦積極推動校園資源永續，**自籌財源比率逐年提升**，**校務基金收入**由109年度之12億餘元**穩健成長**至16億餘元，其中自籌收入由6億餘元增加至9億餘元，**財務結構更臻健全**。

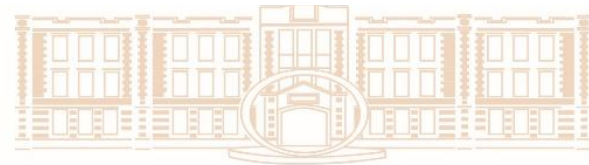
未來之建議

1. 郭校長續任規劃要「建構國際級人工智慧教育研究中心」、「擴展智慧教育師資培育聯盟」、「AI 結合大數據精進IR 及全校AI 素養轉型」、「運用AI 推動適性化教學以弭平學習落差之大學社會責任實踐」，並延續現任六大發展目標之前瞻作為。
2. 這願景與規劃有很大部分與AI 人工智慧相關，正與郭校長的資訊專業領域相關，如發展學校成為AI 教育研究中心、運用AI 融入教學、課程教案、教育研究、提升全校教職員工生AI 素養與AI 工具應用能力等，**深具前瞻與創新性，值得肯定。**



教育部續任評鑑報告

-未來建議之回應-



校務發展(1/8)

建議內容

1. 面對少子女化所帶來的挑戰，**建議持續優化招生策略**以穩固生源。惟以師資培育為學校主要發展方向，在少子女化趨勢下，招生將面臨考驗，未來可進一步思考**如何強化與國際高教發展趨勢之連結**。

回應及說明

1. **持續優化招生策略**
 - **深化合作鏈結**：與高中職建立長期生源管道
 - **運用數據分析**：透過校務研究掌握招生目標族群
 - **強化特色宣傳**：凸顯課程AI應用與創新教學，如全校不分系學士學位學程
2. **強化國際發展連結**
 - **建立國際課程**：擴充EMI、推動雙聯學位、招募國際學生
 - **擴大合作網絡**：策略性締結境外學校、研究機構與教育部門
 - **推動數位國際化**：開發遠距課程、推廣教育部平台、研議虛擬交換

校務發展(2/8)

建議內容	回應及說明
2. 為呼應學校整體發展目標， 未來師資延攬 方面宜妥善整合規劃。	未來將擴大延攬具以下能力的師資： 1. 具備科技與AI素養的師資。 2. 具國際視野與未來教育觀的師資。 3. 具跨科整合與實踐能力的師資。 4. 具雙語教學能力的師資。



校務發展(3/8)

建議內容

3. 郭校長充分發揮其專長優勢，積極擘畫中教大的AI教育領航者地位，未來擬打造國際級人工智慧教育研究中心打造國際研究樞紐，可予肯定。建議同時深度觀察，是否亦同時**兼顧學校各系所原有專業領域之核心量能、深度，並定期追蹤、檢視。**

回應及說明

為**強化院系所特色並結合AI應用研究**，透過**高教深耕計畫**經費補助各院自行**發展院特色課程**，例如人文學院發展臺中學2.0課程及理學院發展專題研究課程。

另亦自籌經費推動「**新興計畫**」，額外補助各系所教師研究創新與跨域合作。

本校教學導入AI目的，在於**幫助各系所提升教學的效率，改善學生學習成效**，而非取代原有專業課程的核心能量，重點是**運用AI工具輔助原有專業領域之教學發展。**



校務發展(4/8)

建議內容

4. 持續強化跨域領航、未來以**一系一跨域學程**為目標，期使學生拓展多元視野，並結合不同專業教師及導入業師教學，用意甚佳；建議搭配適切之輔助資源，以避免僅流於形式規定，**進而影響原有特色與專長之深化與發展**

回應及說明

依校務說明書第70頁，本校係以發展「**一系一跨域『課程』，拓展學生多元視野**」為目標，**並非「學程」**。目的在透過**系所既有課程**中導入二個以上專業領域教師共授，規劃提供經費補助、成立共時共授教師社群團隊運作等**適切教學支持**，確保在原有系所發展特色下，結合不同專業領域師資，增進學生跨域學習。

此類系所內跨域課程，未來可依學生學習情形、社會趨勢或系所專業發展方向，進一步調整為新型「跨域學分學程」，將有助於本校各類學分學程的新陳代謝。



校務發展(5/8)

建議內容

5. 第二階段擴大智慧教育師培聯盟達21縣市、28所大學，開發以人為本的數位與AI師培課程，並建立學術-產業-政府-學校協作，**值得肯定**。

回應及說明

持續推動並盡力促成教育部正式的政策作為



校務發展(6/8)

建議內容

6.AI工具運用與大數據分析解讀能力提升運用於校務研究（IR），除了校務資料（學校一校一本等）永續規劃，建議也將教師的學術研究資料納入學校永續發展的一環，建立機構典藏 Institutional Repository

回應及說明

本校規劃將**教師學術研究成果納入**校務研究(IR)及機構典藏(Institutional Repository)，作為學校永續發展的一環。

為強化此方向，本校配合ESG報告書編制，**將建置「ESG與淨零碳排AI平台」**，透過AI數位應用整合永續數據與管理機制，作為永續治理的重要基礎。

該平台內容將涵蓋永續大學、校務治理與營運、優化教學品質、建構永續環境及促進社會共榮等面向，其中在**「優化教學品質」**，將**納入並典藏教師研究成果**，以兼顧教學品質提升與機構典藏功能。



校務發展(7/8)

建議內容

7. 智慧校園智慧治理面向，建議**強化「校園安全的通報系統」的建置、校園淨零碳排系統亦待落實**。「教育部因材網」值得繼續推動，可成為中教大的亮點貢獻。

回應及說明

1. 強化校園安全通報系統

- **建置通報機制**：依教育部規定辦理
- **設置專責單位**：24小時專線、LINE群組、線上日誌
- **提升應變能力**：紅外線警報、廣播設備、聯合演練
- **導入智慧監控**：車牌辨識、智能電表、即時通報

2. 落實校園淨零碳排系統

- **揭露盤查成果**：113年完成民生校區碳盤查
- **擴大全校範圍**：114年推動全校碳盤查與清冊
- **建置AI平台**：115年完成ESG與淨零碳排AI平台

校務發展(8/8)

建議內容

8.現有資料中對於「經文不利學生」的分析與著墨較少。建議學校在軟體建設皆前瞻發展的同時，亦應**強化對此類學生特性的理解，並建立更為完善的支持與輔導機制。**

回應及說明

1. 強化課業支持

提供獎助學金，鼓勵提升學習意願
舉辦知能講座，協助職涯探索與教檢準備

2. 加強生活輔導

補助就醫掛號，增設夜間諮商
辦理生活講座，推動文化共融活動

3. 建立即時服務

安排導師研習，納入專題講座
成立匿名社群，推播活動與獎助資訊
蒐集學生現況，區分經濟壓力層級

4. 借鏡校外經驗



資源規劃及運用(1/2)

建議內容	回應及說明
1. 拓展學生與業界合作增加就業機會極為可許，但「運動選手從事半導體產業人才培訓宣導計畫」之相關方案，建議後續審慎檢視是否已搭配適切之深度規劃與輔導機制，以維持原系所設置初衷及相關資源投入之預期效益。	該計畫適用對象為大學畢業生，藉此提供績優運動選手職涯的多元發展，並不影響體育系設置初衷或資源投入之預期效益。



資源規劃及運用(2/2)

建議內容	回應及說明
2. 近兩年相繼成立、或升級不少「校級」中心（單位），考量學校師生規模尚屬有限，建議後續可再評估此類設置在行政效能與資源運用上的適切性與必要性。	1. USR中心 ➤ 回應USR計畫委員審查意見：應加速設立校級中心 ➤ 落實大學社會責任，對應SDGs，整合跨單位資源 ➤ 已發揮效益：第四期USR - 萌芽型計畫申請獲通過 2. 智慧教育中心 ➤ 承接教育部數位學習方案，統籌全國性任務 ➤ 主導智慧教育師培聯盟，涵蓋22縣市教育局處及28所師培大學 ➤ 研發AI賦能教科書與「歐姆學園」平臺，推動數位教材創新 ➤ 建置智慧教育園區，整合國際產官學研資源，強化師生AI素養



國際化

建議內容

有關全校國際化之前瞻發展，除現行已規劃之英語課程密集班與行政雙語化等措施外，**建議進一步從教學與研究整合、產學連結影響力、國際社群分工等層面，建構更為完整的整體定位與推動架構**，進而優化現有方案。

回應及說明

1.教學面向

- **導入AI平台**：建置「歐姆學園」，提供國際生即時支援
- **支持教師教學**：獎勵全英課程、建立EMI教師社群
- **增能學生學習**：開設英語交流學程、舉辦外語增能活動

2.研究面向

- **聚焦智慧教育**：以智慧教育為特色議題，建構研究社群
- **深化國際合作**：推動跨國研究計畫新興計畫補助；與日本京都大學、茨城大學以及澳洲Monash University合作
- **運用經費補助**：高教深耕及新興計畫，支持國際連結

3.招生面向

- **強化入學誘因**：提升外籍生入學吸引力
- **推動雙聯學制**：鼓勵本國生出國、吸引外籍生來校
- **拓展交換計畫**：提供多元短期進修與交換機會(學海飛颺等)

續任規劃(一)

發展學校特色



建構國際級人工智慧教育中心



升級智慧教育中心 打造國際研究樞紐

- **擴大中心規模**，整合**智慧教育師培聯盟**資源，深化與國際學術機構合作
- **承辦指標性國際會議**，建立本校於全球AI教育領域之樞紐地位。
- **整合本校例行舉辦學術會議**，發表AI教育成果，提升學術能見度與話語權。



啟動智慧教育大樓 驅動跨域與國際合作

- 位於中華路、民生路、柳川西路及大華街所圍街廓內。
- **地上13層、地下3層**，配置**智慧教室、國際會議廳、創新育成、藝文展演**等空間。
- 所需經費18億6,000萬元，已獲**教育部**同意**補助13億200萬元**。
- 作為推動AI教育、跨域協作、教育創新及永續發展的重要據點，預計**民國120年完工**



AI結合大數據精進IR與全校AI素養轉型

優化校務數據分析與IR系統



- UCAN課程本位分析**擴大至全校院系**
- 新增**UCAN自動化分析**功能，提升效率與數據精準度
- 建置預填報、預警與生成式AI分析模組，打造**整合式數據系統**
- 推動**系所IR**議題分析與回饋，如追蹤**書審與學生表現關聯**

提升學生AI素養與應用能力



- 推動各學院系所**AI人才培育**，新增**學生AI素養校級問卷評量**
- 培育**AI跨域應用及實務人才**，對接**就業職場對AI技能需求**，每學期每系**至少一門課**導入生成式AI
- 建置中教大專屬**生成式AI使用平臺「歐姆學園」**(介接GPT、Gemini與Claude)

促進教學與行政AI轉型



- 辦理生成式**AI應用工作坊**，強化教師教學設計與互動能力
- 推動**AI助教**協助備課與教學評量設計
- 鼓勵籌組**AI教學共備社群**，共創數位教學模式
- 教師、助理、職員每學年完成**AI增能指定課程**



續任規劃(二)

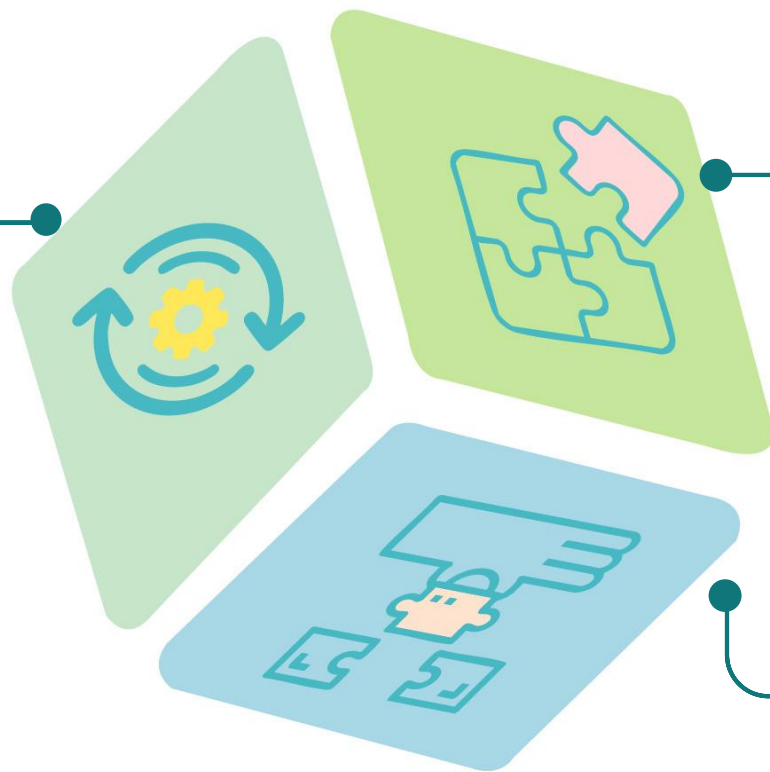
延續六大發展目標之前瞻作為



「培育關鍵能力，打造跨域人才」之前瞻作為

完善跨域輔導支持系統

- 專責單位與人員
設置**學生學習規劃中心**及**課程諮詢師**
- 跨域學習助攻手
提供線上自學課程、**智慧家教**、遠距同儕課輔
- 行政協助跨系選課
協助學生預選、配課、暑期開課等
- 跨域法規修訂
增訂跨域專長實施辦法、校學士運作模式
- 跨域媒合平台
系統學校資源整合，媒合不同專長領域教師合作



營造跨域學習氛圍

- 訂定**全校跨域學習日**
70%學士班學生於跨域日修習非本系課程
- **跨域分享午餐會**
每月邀請師生分享跨域學習經驗
- **跨域市集活動**
每學期辦理各院特色活動、學習成果展示

一系一特色跨域課程

- **跨域課程引航**
課程設計二個以上專業領域教師共授
導入業界師資與實務問題解決
發展跨域學分學程
- **跨域教學支持**
補助共時共授跨域教師團隊
增設創新跨域課程教學優良獎項
支持跨域課程導入教學實踐研究

「精進師培專業特色，型塑師培創新典範」之前瞻作為

培養AI素養，實踐數位教學

- 「數位教學」與教材教法課程導入**生成式AI (e度)**
- 結合**USR、史懷哲、偏鄉計畫**，帶領師資生實地實踐數位教學

建立實踐鏈，接軌職場教學

- 邀請**國教輔導團教師協同授課**，提升實務接軌度
- 邀請**夢N計畫、因材網**講師，舉辦**PCK/TPACK**增能工作坊，強化職場教學力銜接

強化SEL教學力，涵養情意素養

- 融入「**生命教育**」「**品德教育**」等課程，培養SEL教學設計能力
- 舉辦SEL主題工作坊，涵養情意素養與身心健康

精進教授AI知能，深化臨床實踐

- 透過**智慧教育師培聯盟**推動課程改革，縮小學用落差
- 辦理**AI共學社群與增能培訓**，鼓勵教授進行**AI結合臨床教學與研究**

「強化產學研究特色，落實學用合一教育」之前瞻作為



推動職涯輔導 1 培育實務人才

- 擴大UCAN前後測，建立**四年追蹤機制**
- **UCAN數據回饋**課程與實習設計
- 推動UCAN**獎勵競賽與職涯諮詢**



優化實習制度 2 串接教學現場

- 發展**AI導入**三創課程**媒合平台與響應式網站**
- 教師與學生可上傳課程成果與反饋
- 拍攝懶人包、影片推廣申請流程
- 規劃**市集活動**為教學實習與創業展示場域



優化產學平臺 3 促進三創發展

- 設置**校院系三級**實習委員會與制度
- **實習三階段輔導**（前中後）全面支持學生
- **教師訪視與輔導**機制提供**經費與獎勵**

「擴展國際化合作，深化跨國交流」之前瞻作為

深化姊妹校教研交流

- 設置**年度標竿姊妹校**，強化**遠距國際學伴**互動
- 開設**國際聯合共授課程**、**國際論文共著**、**長短期師生交換**計畫

建立系所招生獎勵機制

- 提撥**獎勵金**鼓勵系所招收外籍生
- 招收達標系所可**增聘人力**、**申請出國招生經費**

打造國際學習環境

- 導入**AI學習輔助工具**，優化外語學習環境
- **NTCU 國際大師講座**
- **跨國學術與文化交流論壇**

建立行政與服務雙語化

- **行政文件與公告**雙語化
- 設置**雙語服務窗口**
- 開設**雙語培訓課程**



「推動智慧治理，建構韌性校園」之前瞻作為



建構智慧 綠能校園

- 導入**即時停車資訊系統**，提升場域效能與共享價值
- **整合智能電表與能源管理**，強化節能與永續治理架構



健全財務 治理機制

- **多元理財運作**，聘請**外部財經相關背景**之專家學者，參與**投資小組**，提升校務基金基金收益與財務彈性
- **增設專責募款委員會**，建立獎勵制度促進永續發展

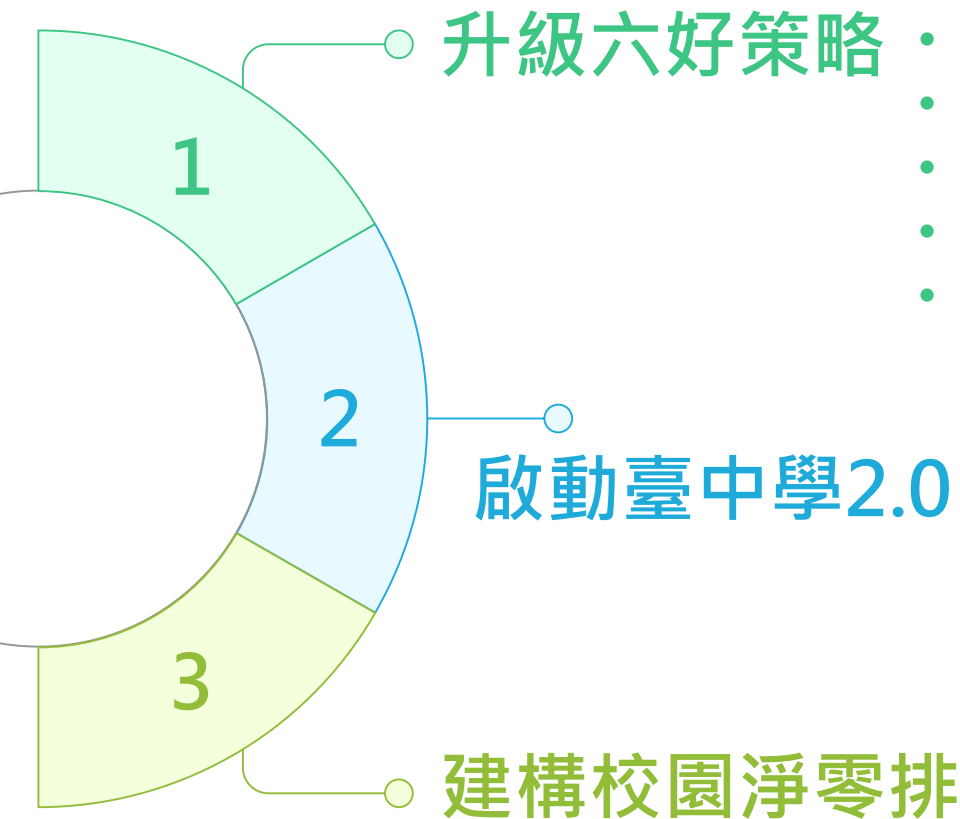


優化AI行政 服務流程

- **AI增能課程**強化行政人員數位能力
- 導入**AI公文系統**與**智慧客服**，提升效能與服務品質
- 應用**AI輔助校務研究與決策**



「實踐社會責任，共創永續價值」之前瞻作為



- **好住**：擴充廚房設備、辦理廚藝課
- **好學**：公益服務計畫、歷程競賽、市集實作
- **好動**：運動社群、證照補助
- **好健康**：性平講座、全校運動計畫
- **好入學**：數位招生、虛擬偶像宣傳
- **好文化**：文化共融日、跨校文化踏查

- **開設臺中學通識課群**，基礎課程，畢業前須修習至少一門。
- **開設臺中學2.0微學分學程**：進階課程，由人文學院六系跨域合作開設。
- **柳川綠色文化行動**：柳川為題，推動漫畫創作、文化永續與三創競賽。

建構校園淨零排放系統

- **全校區碳盤查與報告制度**：依ISO14064-1:2018標準，建構校園碳排放盤查。
- **永續發展專案團隊**：結合碳規劃管理課程，培養碳管理師生團隊。

持續邁向

以智慧學習

為核心之

創新

永續

師培

大學

1. 協助國家重大政策
2. 執行AI教育計畫
3. 成立智慧教育園區
4. 興建智慧教育大樓
5. 補助校內AI計畫
6. 籌設全校不分系學士學位學程

1. 虛擬進駐
2. 三創課程
3. 教育大數據微學程
4. 科技走眺臺中微型學分學程
5. 資料科學與問題解決通識必修課程

1. 建置永續發展校園
2. 永續發展及淨零排放跨領域學分學程
3. 財務表現亮眼
4. 補助經文不利學生
5. 數位能力檢測服務
6. 資訊安全管理機制

1. 協助師培重大政策
2. 教檢通過率全國第一
3. 公費生名額全國第一
4. 原民生教檢通過100%
5. 數位教學師培必修課程
6. 精進師培旗艦型計畫
7. 智慧教育師培聯盟



謝謝聆聽 敬請指導



國立臺中教育大學
National Taichung University of Education

承百年師範 立未來教大

