

國立臺中教育大學附設實驗國民小學第六任校長候選人資料表

一、基本資料

姓 名	性別	出生年月日	國 籍	身分證字號	相 片	
中文	過 修 齊	男	57	中華		
英文	Hsiu-Chi, Guo			民國		
通訊處：					電 話	
電子郵件地址：			候選人簽章： 過修齊 			
現職	服務機關學校		職 稱	到 職 年 月	教師證書字號	
	☒ 國立臺中教育大學 ☐ 國立臺中教育大學附設實驗國民小學 ☐ 其他學校校長或教師(請說明)		兼任助理教授	102 年 8 月 1 日至今		
大專以上學歷	學 校 名 稱		院 系 所	學位名稱	領受學位年月	
	省立臺中師範專科學校		普通科輔導組		77年7月結業 78年7月畢業	
	省立臺北師範學院		初教系輔導組	學士	83 年 7 月	
	國立臺中師範學院		國民教育研究所	碩士	93 年 2 月	
	國立暨南國際大學		教育政策與行政學系	博士	100 年 7 月	

	服 務 機 關	職 稱	任職起迄年月
主 要 經 歷	臺中市北區太平國民小學	校長	97 年 8 月-103 年 7 月
	臺中市北區賴厝國民小學	校長	103 年 8 月-109 年 7 月
	葳格國際學校小學部	校長、研發長	109 年 8 月-112 年 4 月
	國立臺中教育大學	特教系兼任助理教授	102 年 8 月至今
	靜宜大學	師培中心兼任助理教授	113 年 2 月至今
資 格 條 件	※請於以下☐勾選符合教育人員任用條例第 4 條國民小學校長應有資格之款次： ☒第 1 款：曾任國民小學教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。 ☐第 2 款：曾任國民小學或國民中學教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。 ☐第 3 款：曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民小學教師至少三年，及國民小學一級單位主管之學校行政工作（或為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作）二年以上。 （以上請擇一勾選；主管職務年資之計算，計至候選人登記截止日為止。）		

註：本表如不敷使用，請以 A4 紙張自行延長。

二、治校理念摘要：（請就教育政策及國立臺中教育大學附設實驗國民小學未來之發展發表觀點，內容請以中文撰寫並打字，請以三千字為原則。）

堅持變革優質宏觀信念 塑造實驗創新卓越校園

學者格蘭特曾說：

「如果您有自己繫鞋帶的能力，您就會有往上摘星的機會！一個人對待生活與工作的『態度』，是決定它能否做好事情的關鍵。」

國立臺中教育大學附設實驗國民小學創建於民國 17 年，當時校名為臺灣總督府臺中師範學校附屬公學校，共設 6 班 18 名教職員，並由日籍教師三木英太郎擔任主事。光復後於民國 34 年正式更名臺灣省立臺中師範學校附屬第一國民學校，並首次由臺籍人士薛建吾先生擔任校長，設校至今已有 97 年的校史。校舍與北區中華路、民權路與五權路相鄰，附近為國立臺中教育大學與中華路商圈。地處北區舊文教商業圈，社區人文學術資源豐沛。校園溫馨和諧，在歷任校長、家長會長及全體親師生的長期努力下，奠定學校發展的深厚基礎，更創造無數光榮的佳績。

教育是「百年樹人」之大業，其重要不可言喻。教育更是永續的志業，本人戮力以達成「追求卓越，形塑專業品牌；追求專業成長，鼓勵研發創新；培育競爭力，強化新時代國民」之目標，期望能在學校營造一個屬於「優質、宏觀；創新、卓越」教育環境與學習氛圍，達成以下四向度的理想展現：

（一）學生

了解自己欣賞他人具有良好的群性與品德、樂於思考及探索未知且善於運用學習的工具！

（二）教師

終身的學習者、成長的追求者、專業的分享者、對教育無私的奉獻者！

（三）家長

教師的教育夥伴、學校校務的支持後盾、課程品質的監督與支援！

（四）學校

孩子成長及夢想紮根的樂園、教師教學經驗傳承的園地、教育及課程實驗改革的場域！

有怎樣的校長就有怎樣的學校；而有怎樣的老師就有怎樣的學生。一位好校長除了必須具備良好的學術素養，優秀的品格操守外，主動積極、勇於負責的領導態度，是基本的自我要求。學校行政工作是在支援教學活動，以下將針對學校未來之發展推動理念與執行策略闡述於后：

（一）領導經營理念

以一顆服務的心來面對其他的同仁，力求公平、公開並全程務實。在行政的人際氛圍中，深覺唯有以「合作」代替「對抗」；以「授權」代替「命令」；以「支持」代替「引導」；以「關懷」代替「冷漠」，用「解決問題」的態度去「面對挑戰」，用「服務」的理念來「形塑」學校文化，才能促進學校的組織和諧，提昇學校的行政效能，進而完成學校的教育願景。

（二）學校經營策略

讓「學校就像是一本百科全書，翻閱千遍也不厭倦！」更要像一座「風車」不斷在學習中成長，讓「動能」如活水一般源源不絕。為使學校的校務實際的運作，經由計畫目標尋求合適的資源，以鼓勵全校師生追求卓越品質、績效卓著與創新不斷的願景，提出的未來經營策略：

1. **溫馨**--營造和諧校園氣氛；建立生命共同體意識感打造溫馨環境建立團隊。
2. **快樂**--促進教師專業成長；提供優質學習環境塑造專業教師培養快樂學生。
3. **希望**--親師共塑教育願景；落實全人教育目標推動成長教師培育希望學生。

學校組織的運作與領導考驗校長經營能力，妥善運用組織成員，人盡其才是領導藝術最高之境界。

（三）校務運作策略

經由行政的推動、中教大的指導、教師的配合、員工的負責、家長與校友的支持及學生的學習等學校工作的核心，產生六合一的校務運作模式，以其核心內容進行互動歷程。努力成為「六心級學校」：校長專心辦學、行政貼心服務、教師盡心教學、學生開心學習、家長安心託付與社區關心參與，塑造優質開放的互動氛圍。

爰此，應從現況中的優勢條件，例如：眾多投入支持助學的人力物力資源、學校寬敞空間的活化利用、藝術人文教學的深度涵養、學校週邊社區的共榮共存、人文薈萃的各級學校支援等條件中，找尋並創造機會轉化成行動策略，使學校邁入 114 學年度以追求標竿表現，繼續推動優質的校務發展。

（四）辦學整體方針

依據學校環境的需求與個人教育理念，依據現行教育政策及法令，並衡量學校現況、優勢條件與未來發展，建構未來辦學的指標如下：

1. 打造溫馨有愛、快樂成長的校園學習環境
2. 建立和諧尊重、永續經營的校園倫理氛圍
3. 營造典範夙昔、獨特校風的人文素養校園
4. 建構專業成長、樂在工作的教師組織文化
5. 規劃實習服務、協同研發的實習教學策略

6.整合各項資源、家長參與的支援整合系統

秉持著「從遠處著眼，從近處著手，從疑處用心，從拙處力行。」之理念，結合家長、教師、行政力量，共謀學校校務的永續發展。

(五) 校本課程推動

學校應以學生為主體及核心，經由課程架構之明確建立，藉由教學的推動實施、運作參與、轉化省思與實際調整，以達成學校教育目標。根據目前校本特色課程與實際運作內容，將目前推動校本總體課程策略述如下：

1. 領域課程部份（含七大領域及七大議題）

此部份主要係依以下原則及方式運作，並在各班及各學群課堂上實踐。擬將採取以下方式推動：

(1)教學群專業對話互動研討。

(2)相關情境及學生特質的了解與掌握。

(3)課程精神的掌握、課程綱要的精熟及教科書的選用。

(4)課程計畫編擬設計（含自編教材部份）。

(5)課程實施及推動（含情境布置、教法、協同、統整、評量、親師合作…）。

(6)課程實施回饋與評鑑。

2. 學校本位特色課程及相關活動推展部份

(1)書香精靈-班級閱讀課程實施

(2)健康兒童-水上游泳課程實施

(3)藝文天使-兒童繪本教學實施

(4)世紀公民-資訊英語課程實施

(5)時代英豪-品德教育課程實施

(6)創探高手-創新探索教學實施

在既有良好的傳統基礎及全校師生與社區家長的努力之下，並根據學校特色：語文教育、藝文教育、國際教育、特殊教育、體育教育、實驗方案、社團活動、教師專業成長、永續校園、友善校園及幼兒教育的指引下，將結合目前國民教育課程內容，繼續擘劃推動資訊科技、自然科學、美感藝術。語文閱讀、資優專題、幼兒教學、國際教育等教學課程，進行多元社團、學習扶助、特教關懷、教師精進、課程研究等教學活動，以達成永續校園與友善環境目的，

然學校本位特色課程發展是具有可變動的特性，繼續思考修調是課程發展及實踐的過程中的必然性。日後將凝聚全體師生家長的共識合作與討論深化，經由多方意見的淬鍊建構出更接近時代演變軌跡的校本課程，如此才能逐步實踐達成學校師生願景與家長校友期望。

（六）資源整合運用

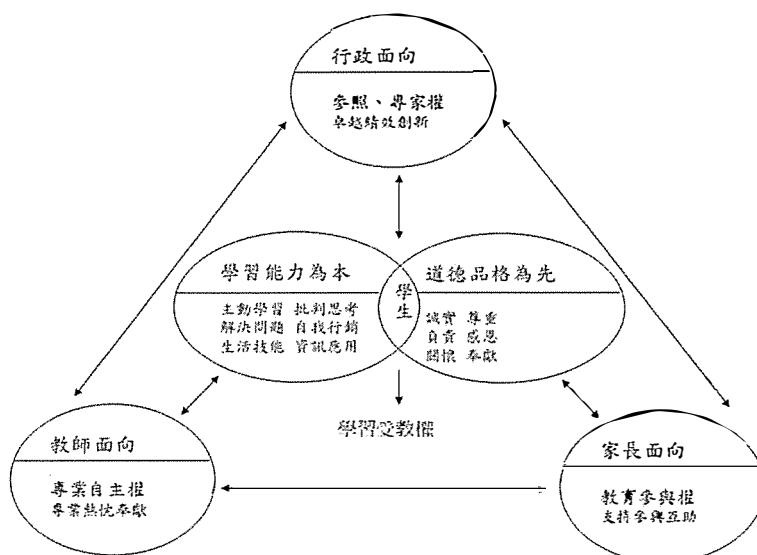
學校是在地的文化中心，社區是學校的精神堡壘，學校與社區是相互依存之關係，所以與社區建立良好之關係是校務運作成敗的重要因素，秉持以下策略與原則爭取及整合校務資源：

1. 建立學校與家長會及其它民間團體之良好互動
2. 組織陣容堅強義工服務團體成為學校活動後盾
3. 協助退休教師成立聯誼會以實際行動服務學校
4. 整合社區家長與教育團體之資源提供學生照護
5. 聯繫校友建立良好互動爭取認同弘揚學校校譽
6. 訂定合宜校園開放場地租借辦法提供資源共享

學校、校友、家長與社區合作夥伴關係的建立，是學校教育革新的重要趨勢，更是各項教學措施推動順暢的關鍵因素。整合學校、校友、家庭與社區等方面資源，不僅會環環相扣、相互影響著校務，更將是提升學校實施績效之樞紐。藉由與家長、社區共同許下愛的承諾，以對學生教育愛為主軸，引領師生朝優質卓越目標邁進，將共促校務發展的永續經營。

（七）學校經營圖像

重視「以人為本」、「教學優先」的基本教育信念，並藉由「參與決策」的決定模式，整合「專業自主」的人力智慧，開創學校「創新績效」的共同參與，俾能有效執行優質策略提升學校競爭力。衷心期待打造「學生第一、教師優先、行政支援、家長夥伴」多面向贏家的校園文化與氛圍。根據上述的理想、作法與目標轉化示意成以下的學校經營圖像。



學生第一、教師優先、行政支援、家長夥伴

(八) 期許與展望

今提出遴選國立臺中教育大學附設實驗國民小學校長之經營藍圖與策略，敬請各位委員能愜切指導，若有幸接篆校務重任，繼續將秉持以下四個面向戮力進行校務規劃與推動：

1. 結合學校願景與校務發展指標，凝聚向心力並建立認同感，建構優質校園氛圍與學習共同體思維。

2. 塑造學校的創新優質品牌，以帶得走能力看得見未來為主軸，著力學生基礎教育課程學習再紮根。

3. 透過團隊運作與創新領導，營造能合作與激發創意的環境與文化，持續不斷為校務發展開拓新局。

4. 透過學校本位的人力資源分析與管理，強調共同參與及決策，有效執行策略提升學校發展競爭力。

爰此，將秉持學校願景：「**優化實驗的典範型學校、優質創新的現代化教師、優秀卓越的新時代國民**」為目的，以達成「**追求卓越，形塑專業品牌；追求專業成長，鼓勵研發創新；培育競爭力，強化新時代國民**」的教育學習氛圍與學校辦學圖像。讓學生得到最佳學習環境與啟發、使老師發揮專業能力與奉獻精神、願行政人員都能展現所長與用心服務、望畢業校友願意凝聚力量與回饋母校與和期社區家長安心滿意與積極參與，並配合國家教育政策與國立臺中教育大學師培政策的推動，營造學校成為充滿溫馨和諧、快樂學習、追求希望的優質學園。讓校園內孩子們能健康成長，成為知書達禮、術德兼備與均衡發展的好兒童！

半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊。
問渠哪得清如許？為有源頭活水來。

～南宋理學家 朱熹

註：本表若不敷使用請自行影印接附。

三、獎勵及其他榮譽事項

授 獎 單 位	獎勵及榮譽事項名稱	時 間	備 註
教育部 臺中市政府	參加教育部教學卓越獎 國小組獲臺中市第一名 暨教育部銀質獎-在 「變」與「不變」之間， 點石成金！	96 年 10 月 25 日	嘉獎二次
教育部	101 年度教育部推展 家庭教育工作績優團體	101 年 10 月 3 日	獎座一座
中華民國斐陶斐榮譽 學會	100 年度榮譽會員	100 年 6 月 1 日	證明書一張
台灣教育政策 與評鑑協會	教育政策與評鑑學術 論文獎特優博士論文	100 年 12 月 3 日	獎狀一張
中華民國學校行政 研究學會	第四屆優秀博士論文獎	102 年 1 月 8 日	獎狀一張
臺中市政府	臺中市 105 年優良教育 行政人員獎	105 年 9 月 23 日	感謝狀一張
臺中市政府	臺中市 108 年國民小學 校長領導卓越獎	108 年 6 月 5 日	獎座一座
臺中市政府	臺中市 108 年推動 運動有功人員獎	108 年 9 月 9 日	獎座一座
臺中市政府	臺中市 108 年推動 家庭教育績優個人獎	108 年 12 月 19 日	獎牌一座
臺中市政府	臺中市 109 年師鐸獎	109 年 9 月 25 日	獎座一座
國立臺中教育大學	國立臺中教育大學 第 26 屆傑出校友獎	105 年 12 月 10 日	獎牌一座
臺中市立居仁 國民中學	臺中市立居仁國民中學 70 週年傑出校友獎	105 年 12 月 9 日	獎座一座

臺中市政府	主辦 98 年全國運動會籌備處行政部行政組業務績效卓著圓滿順利	99 年 1 月 20 日	記大功一次
臺中市政府	主辦 99 年全民運動會籌備處行政部行政組各項業務圓滿達成任務	99 年 11 月 23 日	記功二次
臺中市政府教育局	督導辦理臺中市 102 年度臺中好棒教育好樣廣播節目行政組相關業務圓滿完成任務	103 年 2 月 24 日	記功二次
臺中市政府教育局	撰寫及編定臺中市資賦優異教育白皮書圓滿完成任務	103 年 11 月 17 日	記功一次
臺中市政府教育局	督導臺中市 103 年度國民小學主任儲訓班生活輔導組工作圓滿完成任務	104 年 3 月 24 日	記功一次
臺中市政府教育局	督導辦理 2015 台灣燈會全國花燈競賽頒獎典禮組事宜圓滿完成任務	104 年 7 月 9 日	記功一次
臺中市政府教育局	督導辦理 105 年全民運動會典禮組工作事宜圓滿完成任務	106 年 6 月 15 日	記功二次 嘉獎二次

註：本表若不敷使用請自行影印接附。

四、著作、作品及發明目錄

(一) 博碩士論文

競值架構應用在國民小學校長領導效能、學校組織效能與教師工作士氣之研究 (2011)。國立暨南國際大學教育政策與行政學系。指導教授：楊振昇博士，口試委員：王文科博士、郭秋勳博士、張慶勳博士、張鈿富博士。(榮獲台灣教育政策與評鑑協會 100 年度「教育政策與評鑑學術論文獎」特優博士論文、101 年度「中華民國學校行政研究學會」第四屆優秀博士論文獎)

國民小學教師生涯承諾、生涯自我效能與生涯協助需求相關之研究 (2004)。國立臺中師範學院國民教育研究所。指導教授：韓楷樞博士，口試委員：林本喬博士、洪榮照博士。

(二) 書籍著作

翁福元與過修齊 (2010)。尊重多元文化核心素養內涵與實施。載於楊思偉 (總策劃) 魏麗敏 (主編) 綜合活動教材教法，249-268。臺北：五南。

黃紀生、楊寶旺、李如鵬、紀男昌、張資兩、蔡淑娟與過修齊等編輯 (2013)。臺中市資賦優異教育白皮書。臺中：臺中市政府。

(三) 研究報告

蘇桂美、曾娉妍、游玉芬、過修齊、黃志龍與陳勇全 (2003)。國民小學教育工作內容分析之研究-以臺中市一所國民小學為例。臺中市政府九十二年度研究報告。臺中：臺中市政府。

翁福元與過修齊 (2010)。危機辨識與處理核心素養品德達人教材。載於魏麗敏 (主持) 99 年度發展卓越師資培育 NTCU 計畫：卓越飛揚典範學習-綜合活動領域較學品德達人卓越計畫方案成果報告，89-100。臺中：國立臺中教育大學。

翁福元與過修齊 (2012)。性別平等教育議題融入國小綜合活動學習領域之教學。載於陳易芬 (主持) 100 學年度精緻師資培育機制實驗計畫：3-2 性別平等教育教材教法研究室成果報告，36-45。臺中：國立臺中教育大學。

翁福元與過修齊 (2013)。性別平等教育議題融入國小自然與生活科技學習領域之教學。載於陳易芬 (主持) 101 學年度精緻師資培育機制實驗計畫：2-13-2 性別平等教育教材教法研究室成果報告，121-128。臺中：國立臺中教育大學。

翁福元與過修齊（2015）。性別平等教育議題融入國小自然科學學習領域之教學。載於陳易芬(主持) 103 學年度精緻師資培育機制實驗計畫：2-11-2 性別平等教育教材教法精進方案，180-186。臺中：國立臺中教育大學。

（四）期刊雜誌

過修齊與黃新發（2008）。跨國高等教育品質保證與證書認可相關議題分析。教育研究月刊，168，63-74。

林坤燦與過修齊（2009）。聯合國教科文組織（EFA）推動現況。教育研究月刊，179，116-124。

過修齊（2009）。臺灣資優教育政策之探究。學校行政雙月刊，63，154-175。

（五）教育學報

韓楷樺與過修齊（2005）。實施九年一貫課程後國民小學教師生涯自我效能與生涯協助需求相關因素之研究。國民教育研究集刊，13，185-207。臺中：國立臺中師範學院。

康龍魁、蘇誌誠與過修齊（2009）。學生家長對學校形象期望與滿意度之研究—以臺中縣一所國民小學為例。教育理論與實踐學刊，19，201-228。臺中：國立臺中教育大學。

王欣宜、蘇昱蓁與過修齊（2014）。臺中市國民中小學試辦國民教育階段特殊教育課程大綱遭遇困難之研究。特殊教育與輔助科技學報，7，1-21。臺中：國立臺中教育大學。

（六）研討會議論文

過修齊（2004）。實施九年一貫課程後國民小學教師生涯自我效能與生涯協助需求相關因素之研究。載於臺中市國教輔導團九十三學年度教師行動論文集，1-23。臺中：臺中市政府。

過修齊與陳素懷（2008）。提昇臺中市國民中小學教師教學資源分享行為—國民中小學教師九年一貫課程教學資源網站的知覺對運用教學資源網站影響之研究。載於 2008 年臺灣網際網路研討會大會手冊，87。高雄：義守大學。

紀佳琪、過修齊與吳寶珍（2008）。兩岸初等教育教師專業評鑑之比較研究。載於 2008 兩岸政經文教學術研討會論文集，9、101。臺北：實踐大學。

蕭國倉、過修齊與王素貞 (2008)。當前我國國小校長領導權面臨之挑戰及因應策略:數個案例分析。載於社團法人中華民國學校行政研究學會學校行政論壇第二十次學術研討會論文集, 175-197。臺北:國立臺灣師範大學。

過修齊、紀佳琪與吳寶珍 (2009)。兩岸大學學歷認證政策之分析研究。載於2009年海峽兩岸高等教育永續發展學術研討會論文集, 171-175。南投:國立暨南國際大學。

過修齊、連秀玉與林坤燦 (2009)。校長以服務領導新思維運用於教育行政上之探究。載於社團法人中華民國學校行政研究學會學校行政論壇第廿一次學術研討會論文集, 35-52。臺北:文化大學。

過修齊、黃志龍與紀佳琪 (2009)。國民小學試辦師專業發展評鑑之現況研究——以臺中市一所試辦國民小學為例。載於東海大學教育專業發展學術研討會論文集, 83-105。臺中:東海大學。

翁福元、連秀玉與過修齊 (2009)。影響國中小女性校長領導相關因素探討——近十年文獻分析。載於第三屆教育政策與行政前瞻發展研討會暨第十屆研究生論文發表會論文集, 194-202。南投:國立暨南國際大學。

劉益嘉、過修齊與江可貞 (2009)。資訊科技融入教學培訓計劃之策略規劃及其對教師關注度影響之研究:以臺中市某國小為例。載於2009數位學習創新與應用學術研討會論文全集, 302。高雄:國立高雄師範大學。

趙秋英與過修齊 (2009)。臺中市國小實施校務評鑑之現況及問題。載於2009臺中市校務創新經營與發展學術研討會論文集, 229-230。臺中:中臺科技大學。

林海清、柯淑惠與過修齊 (2009)。國民小學教師專業發展評鑑實施之分析研究——以臺中縣國民小學教師為例。載於輔仁大學教師專業發展與教育品質提升學術研討會論文集, 93-112。臺北:輔仁大學。

過修齊 (2009)。臺灣地區現行特殊(資優)教育政策之探究。載於2009教育研究與教育政策之對話國際學術研討會論文集, IV-A-4-1-2。臺北:國立臺灣師範大學。

柯淑惠與過修齊 (2009)。國民小學教師專業發展評鑑實施之分析研究——以臺中縣國民小學教師為例。載於結合專業發展之教師評鑑國際研討會論文集, 561-577。臺北:國立臺灣師範大學。

過修齊、趙秋英與賴正忠 (2009)。校長領導行為模式影響學校組織氛圍之分析研究——以一位榮獲教育部校長領導卓越獎國民小學校長為例。載於2009臺灣教育研究學術研討會論文集, 62。高雄:國立中山大學。

張光銘、趙秋英與過修齊（2010）。實施學校校務評鑑之分析研究--以臺中市立國民小學為例。載於第四屆教育政策與行政前瞻發展研討會暨第十一屆研究生論文發表會論文集，50-68。南投：國立暨南國際大學。

過修齊、紀佳琪與梅文慧（2010）。臺中市國民小學教師工作時間調查：OECD教師工作時間指標之應用與比較。載於2010教育行政創新與組織再造學術研討會論文集，295-310。臺中：中臺科技大學。

鄭隆為、林琬琪與過修齊（2011）。競值架構應用在國民小學校長領導效能與學校組織效能之研究。載於2011建國百年教育百尺竿頭學術討論會論文集，359-378。臺中：中臺科技大學。

過修齊、鄭隆為與黃志龍（2012）。競值架構應用在國民小學學校組織效能與教師工作士氣之研究。載於2012全球教育論壇：教育經營與學校效能國際學術研討會手冊，217。新北：國家教育研究院三峽總院區。

過修齊與鄭隆為（2013）。競值架構應用在國民小學校長領導效能與教師工作士氣之研究。載於2013教育領導與學習共同體國際研討會手冊，289-290。新北：淡江大學。

翁福元、蕭國倉與過修齊（2015）。新移民子女課業學習語補救教學問題探析。載於104年度中區五縣市新移民子女教育方式討論會手冊，251-270。苗栗：育達科技大學。

過修齊（2016）。臺中市國民小學校園裡的小農夫-談臺灣地區推動食教育現況。載於第十屆海峽兩岸百名中小學校長論談論文集，18-26。臺北：台灣省教育會。

註：一、請依期刊及會議論文、圖書著作、專利及發明等分類填列。

二、本表若不敷使用請自行影印接附。